

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

Принят решением
педагогического совета
протокол от 19.04.2022 г. № 8

Согласован
Управляющим советом
протокол от 19.04.2022 г. № 5

Утверждаю
Директор МКОУ «Полуямская СОШ»
Киселева О.В. Киселева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
за 2021 учебный год

с. Полуямки, 2022

Председатель комиссии Киселева О.В. – директор школы

Заместитель председателя комиссии Колягина Л.А.– ответственная за УВР

Члены комиссии:

Шостенко Н.С. – ответственная за ВР; руководитель МО учителей начальных классов;

Чащина Е.Н. – председатель Управляющего совета, руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Третьякова М.С. – педагог – психолог;

Шкрет Л.И. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Кургина О.В., библиотекарь;

Кладиева Л.А. –ответственная за работу Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»;

Бокк М.А. –учитель технологии Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»;

Литвих Т.В. - заведующая Назаровским филиалом МКОУ «Полуямская СОШ»;

Стрельникова Е.В. – учитель русского языка и литературы Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Общие вопросы	
1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования.....	4
2. Аналитическая часть	
2.1 Общие сведения о школе	5
2.2. Особенности управления образовательной организацией.....	8
2.3. Оценка образовательной деятельности.....	10
2.4. Оценка содержания воспитательной деятельности.....	36
2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	64
2.6. Оценка организации внутренней системы качества образования	75
2.7. Оценка востребованности выпускников.....	79
2.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	81
2.8. Оценка материально-технической базы.....	88
3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	93
4. Приложение	

1. Общие вопросы

1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования

Отчёт о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – МКОУ «Полуямская СОШ») за 2021 год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий совершенствовать качество образования и эффективность образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также определить риски, способные снизить качество и эффективность работы МКОУ «Полуямская СОШ».

Самообследование МКОУ «Полуямская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 указанного закона, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. и на основе приказа директора МКОУ «Полуямская СОШ» от 21.12.2021 г. № 217 «О проведении самообследования за 2021 год».

Организация и проведение работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ «Полуямская СОШ» регламентированы также следующими нормативными актами: - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"; - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности образовательной организации, получение объективной информации и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития общеобразовательной организации.

Кроме того, целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ «Полуямская СОШ».

Задачи самообследования:

- 1) Оценка образовательной деятельности
- 2) Оценка системы управления образовательной организацией
- 3) Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- 4) Оценка организации учебного процесса
- 5) Оценка востребованности выпускников
- 6) Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения

- 7) Оценка материально-технической базы
- 8) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 9) Анализ показателей деятельности организации

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «Полуямская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Михайловского района Алтайского края об основных результатах и особенностях функционирования и развития общеобразовательной организации, её образовательной деятельности.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения о школе

Исторические сведения об организации: новое здание школы построено в 1967 году в честь 50-летия Великой Октябрьской Социалистической революции.

В 1907 году в село был послан учитель, окончивший Барнаульскую учительскую школу – **Максим Максимович Баклушин**. В 1930 году была открыта школа крестьянской молодежи «ШКМ». Первым директором ШКМ **был Каурцев Константин Васильевич**.

Средняя школа в с. Полуямки открыта в 1955-1956 учебном году.

В 1959-1960 учебном году школа была реорганизована в восьмилетнюю. Вновь, как средняя школа открыта в 1960 году.

В 2016 году МКОУ «Полуямская СОШ» было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ащегульская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края, с последующим созданием Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

В декабре 2017 года реорганизация продолжилась путем присоединения муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Назаровская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края, с последующим созданием Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края</i>
Сокращенное наименование образовательной организации	<i>МКОУ «Полуямская СОШ»</i>
Организационно-правовая форма	<i>учреждение</i>
Форма собственности	<i>муниципальная</i>
Тип учреждения	<i>казённое</i>
Учредитель (учредители):	<i>Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования Михайловский район исполняет Комитет по образованию и</i>

	<i>делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края (далее - Учредитель)</i>
Место нахождения (юридический адрес) образовательной организации в соответствии с Уставом:	<i>658966, Алтайский край, Михайловский район, с. Полуямки, ул. Советская, 2</i>
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	<i>658966, Алтайский край, Михайловский район, с. Полуямки, ул. Советская, 2 658967, Алтайский край, Михайловский район, с. Ащегуль, ул. Ленина, 35 658965, Алтайский край, Михайловский район, с. Назаровка, ул. Тобольская, 4</i>
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	<i>8(38570)24316</i>
Адрес электронной почты	<i>polujam_school.2016@mail.ru</i>
Адрес сайта:	<i>https://polujam-school.ru/</i>
Наличие филиалов	<i>Имеются</i>
Полное наименование филиалов	<i>Ащегульский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края Назаровский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края</i>
Сокращенное наименование филиалов	<i>Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»</i>
Место нахождения филиалов	<i>568967, Алтайский край, Михайловский район, с. Ащегуль, ул. Ленина, 35 658935, Алтайский край, Михайловский район, с. Назаровка, ул. Тобольская, 4</i>

Сведения об основных нормативных документах

Школа строит образовательную деятельность на основе основных документов, регулирующих правовые основы функционирования. Основными локальными актами школы являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав школы, основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данных документах прописаны основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также оценочные и методические материалы.

Нормативные документы	Дата регистрации, номер
Устав школы	10 ноября 2020 г. № 292-Р
ОГРН	1022202316432

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<u>Серия 22 № 001186228 дата регистрации 05 декабря 2001г. №252</u>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 0107514 от 23 апреля 1997 г ИНН 2258002768 КПП 225801001
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	27.02.2016г. № 22-22/021-22/021/002/2016-525/1 (25.01.2017г. № 22:28/010502:449-22/0162017-2 - Ащегульский филиал, 04.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-1963/1- Назаровский филиал)
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	27.02.2016г. № 22-22/021-22/021/002/2016-524/1 (25.01.2017г. № 22:28/010502:449-22/0162017-2 - Ащегульский филиал, 04.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-1962/1- Назаровский филиал)
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	12 января 2015г. (02 декабря 2016г.- Ащегульский филиал,)
Распоряжение Главного управления по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Михайловского района Алтайского края (о закреплении на праве оперативного управления имущества МКОУ «Назаровская СОШ»	№ 90 от 29.12.2017г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А №0001086 регистрационный № 011 дата выдачи 13.01.2012г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001731 регистрационный №189 от 29.05.2015г. срок действия до 29.05.2027г
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	23.03.2016г. №22.МА.02.000.М.000017.03.16
Образовательные программы школы: ООП ДО ООП НОО ООП ООО	30.08.2021г. 30.08.2019г. 30.08.2019г.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Выводы: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников образовательной организации распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

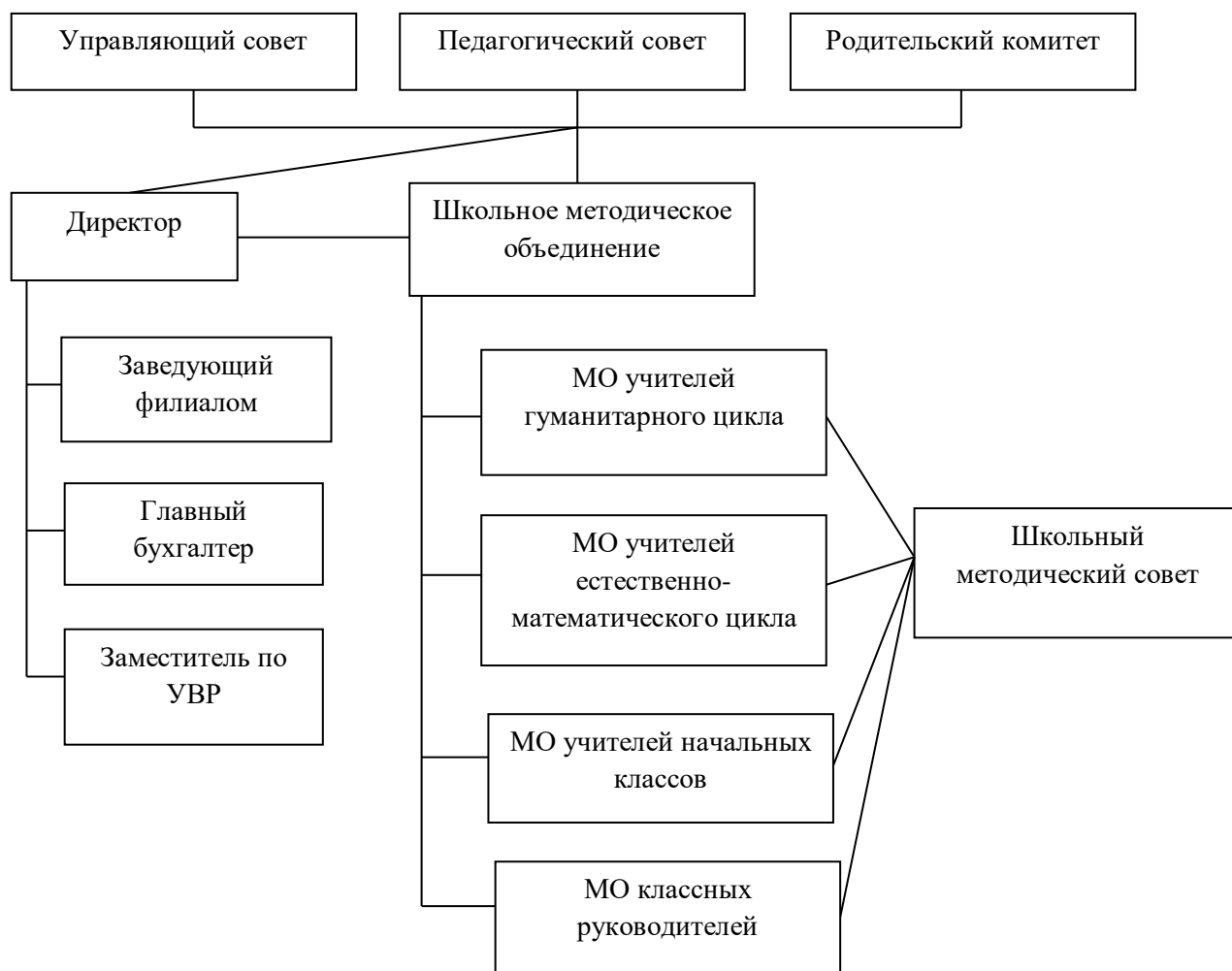
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

Управление школой основано на следующих подходах:

- системно-деятельностном;
- мотивационном (стимулирование мотивационно-потребностной сферы учителей);
- личностно-ориентированном (реализация профессиональных и личных потребностей);
- синергетическом (самоуправляемость);
- культурологическом (деятельность в аспекте программы развития школы);
- коммуникационно-диалогическом (мероприятия разного уровня как создания условий для профессионального совершенствования педагогов).



Структура управления школой в целом соответствует целям, задачам школы на учебный год. Управление школой неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления (финансирования, [бухгалтерского учета](#) и отчетности, кадрового обеспечения деятельности школы, образовательной деятельности и т. п.).

В школе существуют локальные акты, определяющие функции органов системы управления школы. Локальные акты, сопровождающие заявленную структуру управления школой, не противоречат положениям Устава и действующему законодательству.

Все локальные акты школы выставлены на официальном сайте школы <http://polujam.ucoz.ru/>.

В 2021 году структура управления школой не изменялась.

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор.

Руководство работой Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляет заведующий филиалом.

В начале учебного года был разработан план работы школы на текущий год. В создании плана работы участвовали все структурные органы системы управления школой. В течение учебного года вопросы по исполнению плана работы школы и его корректировке ставились и на административном совещании при директоре, методическом совете, методических объединениях учителей предметников, педагогическом совете, Управляющем совете (дистанционно). В соответствии с корректировкой план работы школы на текущий учебный год был выполнен.

Система управления школы включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль) на основе Положения о внутришкольном мониторинге предметных и метапредметных результатов.

Вывод: Действующая структура управления МКОУ «Полуямская СОШ» соответствует функциональным задачам образовательной организации и ее Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за ее результаты.

Таблица 2. Сведения о руководящих работниках общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	пед.
1.	Директор	Киселева Ольга Викторовна	Общее руководство школой, кадры	Инженер-химик-технолог, технология неорганических веществ	13	21	Соответствие	Высшая
2.	Заведующий Назаровским филиалом	Литвих Татьяна Васильевна	Общее руководство Назаровским филиалом	Учитель русского языка и литературы	7	20	-	Высшая
3.	Главный бухгалтер	Цыгановская Татьяна Витальевна	Финансовую деятельность	Бухгалтер	21	-	-	-

Директор школы имеет высшее образование, «Менеджмент в образовании», имеет соответствие занимаемой должности «руководитель».

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

В школе решаются следующие **задачи**:

- работа по реализации методической темы школы, направляя работу педагогического коллектива на повышение качества образования, на реализацию профильного образования, на психолого-педагогическую поддержку учащихся и сохранение здоровья детей;
- работа над формированием универсальных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- подготовка учащихся к ГИА;
- реализация Программы развития школы.

Образовательная деятельность МКОУ «Полуямская СОШ» направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного (нормативный срок освоения 2 года), начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Сведения о языке образования и языках изучения

В МКОУ «Полуямская СОШ» образовательная деятельность для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства осуществляется на государственном языке

Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках основных образовательных программ МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) учащихся о языке образования в МКОУ «Полуямская СОШ» – русском, через размещение информации на официальном сайте, <https://polujam-school.ru/> на родительских собраниях и через другие доступные МКОУ «Полуямская СОШ» источники информации.

В своей деятельности МКОУ «Полуямская СОШ» использует государственный язык Российской Федерации, в том числе при выдаче документов об образовании, которые оформляются на государственном языке Российской Федерации. Иностранцы граждане и лица без гражданства представляют в МКОУ «Полуямская СОШ» все документы на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Исходя из возможностей МКОУ «Полуямская СОШ» (кадровый состав, учебники и т.п.) в качестве родного языка реализуется изучение русского языка. Изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации входит в обязательную часть основных образовательных программ МКОУ «Полуямская СОШ». Родной язык изучается в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования. Объем при изучении родного языка и литературного чтения/ литературы на родном языке утверждаются в учебном плане МКОУ «Полуямская СОШ». Выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации – право родителей (законных представителей).

Преподавание и изучение иностранных языков осуществляется в МКОУ «Полуямская СОШ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МКОУ «Полуямская СОШ».

В качестве иностранного языка ведется изучение английского языка (МКОУ «Полуямская СОШ»), немецкий язык (Ащегульский филиал). В качестве второго иностранного языка – немецкий язык (МКОУ «Полуямская СОШ»), английский язык (Ащегульский филиал).

Сведения о формах обучения

Обучение в МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Уставом МКОУ «Полуямская СОШ», требованиями СанПиНа, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Учебный план разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, и государственного стандарта среднего общего образования, требований СанПиНа, учитывает социальный заказ и реальные возможности образовательной организации, обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, и государственного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением удаленного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок. МКОУ «Полуямская СОШ» работает в одну смену. Учебный план предусматривает работу обучающихся 1 класса по пятидневной рабочей неделе, обучающихся 2 - 11 классов по шестидневной рабочей неделе (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в

			неделю	году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	40	6	34
5-11	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Расписание образовательной деятельности

Расписание уроков в течение учебного года было составлено на основании СанПиНа 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для учащихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5 - 9 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 10- 11 классов – раз в неделю не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) В течение учебного дня (до начала пандемии коронавируса COVID-19) чередовалась урочная и внеурочная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования (кружки, секции), проводились после учебных (урочных) занятий с предусмотренным временем на перерыв после основных занятий, во второй половине дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляла 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями внеурочной деятельностью составляла не менее 10 минут.

Занятия внеурочной деятельности начинались по окончании учебных занятий, но не ранее 15.00 часов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10). В период пандемии коронавируса COVID-19 курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования (кружки, секции), проводились удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим организации внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности начинается с первой недели сентября. Часы внеурочной деятельности фиксируются в электронном журнале. Длительность занятий зависит от вида деятельности.

Организация внеурочной деятельности

-занятия по внеурочной деятельности начинаются по окончании учебных занятий, но не ранее 15.00 часов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

-продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков, секций (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале внеурочной деятельности (бумажный вариант).

Промежуточная аттестация

(2 -11 классы) была организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и проводилась:

- по итогам 1 четверти -с 18 по 29 октября;
- по итогам 2 четверти-с 16 по 28 декабря;
- по итогам 3 четверти -с 14 по 25 марта;
- по итогам 4 четверти -с 20 по 31 мая;
- по итогам 1 полугодия-с 18 по 28 декабря
- по итогам 2полугодия-с 20 по 30 мая (10 класс), с 20 по 25 мая (11 класс),
- по итогам учебного года - с 16 по 25 мая (9, 11 классы), с 20 по 31 мая (2-8, 10 классы)

Итоговая аттестация

В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам (русский язык, математика); в 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в формате ЕГЭ и ГВЭ.

Объем домашних заданий

(по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных дисциплин осуществлялось по УМК в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

МКОУ «Полуямская СОШ» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы Министерства образования и науки Алтайского края АИС «Сетевой регион. Образование». В электронном дневнике реализуется доступность информации о качестве образования родителям (законным представителям) обучающихся в любое время и в любом месте.

В целях оптимальной организации образовательной деятельности в образовательной организации разработан учебный план - нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, который составлен с учетом реализуемых общеобразовательных программ. Учебный план предусматривает осуществление образовательных отношений в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (включая филиалы)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ГКП	4
Основная образовательная программа начального общего образования	67
Основная образовательная программа основного общего образования	73
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 152 обучающихся (не учитывая детей ГКП Ащегульского филиала)

Таблица 5. Динамика численности учащихся по уровням общего образования МКОУ «Полуямская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения (чел.) (декабрь)				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	83	89	79	79	81
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	45	36	32	32
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43	34	38	41	43
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	10	5	6	6

Динамика численности учащихся по уровням общего образования Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения (чел.) (декабрь)				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	25	22	21	22	21
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	9	10	8	7
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10	12	10	11	10
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	1	1	3	4

Проблема сохранения контингента обучающихся в условиях снижения численности детей школьного возраста является сегодня особенно актуальной.

Численности учащихся за последние два года по МКОУ «Полуямская СОШ» незначительно увеличилась. Уменьшение контингента учащихся в Ащегульском филиале происходит за счет миграции населения. Поступление первоклассников в школу уменьшается. Незначительно увеличивается количество учащихся третьего уровня образования (10-11 классы). По окончании основного общего образования учащиеся более осознанно подходят к выбору дальнейшего жизненного пути. В школе остаются в основном те учащиеся, которые связывают свое будущее с поступлением в ВУЗы.

В течение учебного года выбыли 2 учащихся в связи с переездом родителей в другой район.

Таблица 6. Сведения о контингенте обучающихся МКОУ «Полуямская СОШ»

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2021	Количество классов	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	32	4	8

Основное общее образование	43	5	8,6
Среднее общее образование	6	2	3
Итого	81	11	7,4

Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2021	Количество классов	Средняя наполняемость классов
Дошкольное образование (ГКП)	4	1	4
Начальное общее образование	7	2 класса-комплекта	1,75
Основное общее образование	10	5	2
Среднее общее образование	4	2	2
Итого	25	11 + ГКП	1,9 (4 - ГКП)

В МКОУ «Полуямская СОШ» обучается 152 учащихся: 81 – в МКОУ «Полуямская СОШ»; 21 – в Ащегульском филиале; 50 – в Назаровском филиале.

Средняя наполняемость классов – 5 чел.

Образовательная деятельность организована на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I классов и в режиме шестидневной недели для V–XI классов.

на начало 2021-2022 учебного года

Количество классных руководителей:

МКОУ «Полуямская СОШ» - 11

Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» - 7

Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» - 9

В школе создана база данных по следующим категориям учащихся:

- находящиеся в социально опасном положении;
- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в КДН;
- проживающие в малоимущих семьях;
- многодетные семьи;
- дети-инвалиды;
- детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 7. Количественный состав учащихся классов МКОУ «Полуямская СОШ»

КЛАССЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Всего	12	6	7	7	10	9	13	3	8	2	4	81
Мальчики	7	3	5	5	4	3	4	2	3	1	2	39
Девочки	5	3	2	2	6	6	9	1	5	1	2	42
Группа здоровья												
I (абсолютно здоровы)	11	6	4	6	10	9	11	3	8	1	4	73

II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физ-го развития)	1		3	1			2			1		8
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)												

Социальный статус семьи

Полная семья	12	3	7	5	9	8	10	2	7	2	4	69
Неполная семья (отец)												-
Неполная семья (мать)		3		2	1	1	3	1	1			12
Опекунская семья						1					1	2
Проживают без оформления опеки												
1 ребенок	2	1		1			3					7
2 ребенка	4	3		4	5		7	1	6	1	2	33
3 детей и более	6	2	7	2	5		2	2	2	1	1	30

Сведения о родителях

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	все го
Работают оба родителя	6	1	7	3	6	5	5	1	3		4	41
Предприниматели		1				1				1		3
Служащие	3		1	2	3	4	4	2	2			21
Рабочие	16	3	6	6	7		15	2	7			62
Один родитель является безработными	6	2		2	1	1	1	1	4	1	4	23
Оба родителя являются безработными	2			1			1		1	1		6
Один родитель является инвалидом												
Оба родителя являются инвалидами												
Один родитель имеет высшее образование		2		3	1		1		1		1	9
Оба родителя имеют высшее образование												
Один родитель владеет иностранным языком												

Оба родителя владеют иностранным языком													
Наличие ПК дома	6	1	3	7	10	9	12	3	8	2	4	65	
Проживают в благоустроенной квартире	12	6	7		9		7		7	2		50	
Имеют средние доходы													
Имеют низкие доходы	12	3	7		10		7	3	3	1	4	50	
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных		3					4		5	1		13	

Ащегульский филиал

	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования
	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.	5 кл. кл.	6 кл. кл.	7 кл. кл.	8 кл. кл.	9 кл. кл.	10 кл. кл.	11 кл. кл.	
Сведения об обучающихся												
Общее количество обучающихся, в том числе	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	21
Мальчиков	1	2	0	2	2	1	0	0	2	0	0	10
Девочек	0	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	12
Получают льготу на питание	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14
Сменили место жительства/страну или регион в течение последних трех лет												
Приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах												
Группа здоровья												
I (абсолютно здоровы)				1		1	1	1	2	1	1	8
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)	1	3	2		1	1	1			1		10
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)				1	2				1			4
IV (имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями)												
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды)												
Состав семьи												
Полная семья	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	20

Неполная семья (отец)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Неполная семья (мать)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Опекунская семья	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Проживают без оформления опеки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 ребенок	1	-	-	1	2	1	-	-	2	1	-	8
2 ребенка	-	3	-	1	1	1	-	-	-	-	1	7
3 детей и более	-	-	2	-	-	-	1	1	1	1	-	6
Сведения о родителях												
Работают оба родителя	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	4
Предприниматели	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Служащие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рабочие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель является безработными	-	1	-	1	-	2	-	1	1	1	-	7
Оба родителя являются безработными	-	-	1	1	1	-	1	-	-	1	1	6
Один родитель является инвалидом	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Оба родителя являются инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель имеет высшее образование	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Оба родителя имеют высшее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель владеет иностранным языком	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Оба родителя владеют иностранным языком	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Наличие ПК дома	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проживают в благоустроенной квартире	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	18
Имеют высокие доходы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют средние доходы	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	4
Имеют низкие доходы	-	3	2	1	1	2	1	2	2	1	-	15
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных	-	2	2	2	1	2	1	2	2	1	-	15

Детей-инвалидов в школе нет.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательной деятельности. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с Советом профилактики.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В школе нет детей, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Сведения о реализуемых основных образовательных программах:

- Основная образовательная программа дошкольного образования

Цель дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольного образования реализуется по пятидневной рабочей неделе.

- **Основная образовательная программа начального общего образования**

Цель начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы стратегического развития начального общего образования:

- непрерывности общего развития каждого ребёнка (интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие);
- целостности образа мира;
- практической направленности;
- учёт индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- прочности и наглядности.

- **основная образовательная программа основного общего образования**

Цель основного общего образования школы: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Принципы стратегического развития основного общего образования:

- преемственность и развитие;
- возникновение нового отношения к учению;
- стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении;
- появление новых требований к учебной деятельности подростком;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

- **основная образовательная программа среднего общего образования**

Цель среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении; формирование условий для получения учащимися поликультурного образования.

Принципы стратегического развития среднего общего образования:

- гуманизации;
- развития;
- индивидуализации;
- дифференциации;
- целостности образования;
- преемственности и непрерывности.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: МКОУ «Полуямская СОШ» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Образовательная деятельность обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Полуямская СОШ» полностью отвечает требованиям законодательства. МКОУ «Полуямская СОШ» обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Задача: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Полуямская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для школьных столовых и напольные для учебных кабинетов, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Полуямская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Таблица 8. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Методические рекомендации «МР3.1/2.1.0255-21.3.1» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Утверждено Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.
Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организации работы МКОУ «Полуямская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Полуямская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной

деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

Учитывая вероятность ухудшения эпидемиологической ситуации, связанной с возможным подъемом заболеваемости ОРВИ, гриппом и другими инфекционными заболеваниями, в целях профилактики распространения заболеваемости ОРВИ, гриппом и разобщения детей, в соответствии с требованиями п. 9.7 санитарных правил СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции», на основании мониторинга отсутствующих учащихся в МКОУ «Полуямская СОШ» реализация образовательных программ осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий для учащихся отдельных классов.

Стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа работы были выявлены проблемы:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами в домашних условиях;
- отсутствие интернета у обучающихся дома.

Проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Организация образовательной деятельности

В целях оптимальной организации образовательной деятельности в образовательной организации разработан учебный план - нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, который составлен с учетом реализуемых общеобразовательных программ. Учебный план предусматривает осуществление образовательных отношений в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Учебный план НОО МКОУ «Полуямская СОШ» на 2021-2022 уч. год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	0,5	-	3,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных культур	0	0	0	1	1

культур и светской этики	и светской этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	25,5	24	24	94,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
		0	0,5	2	2	4,5
	факультативный курс «Математика и конструирование»	0	0,5	1	1	2,5
	факультативный курс «Русский язык с увлечением»	0	0	1	1	2
ВСЕГО		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Учебный план НОО Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»
на 2021-2022 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	0,5	0	4,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	25,5	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
			0,5	2	2	4,5
	факультативный курс «Мир занимательной математики»			1		1
	факультативный курс «Вдумчивое чтение»			1		1
	факультативный курс «В мире книг»				1	1
	факультативный курс «Занимательная математика»		0,5	0	1	1,5
ВСЕГО		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России». Этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебный предмет «Русский язык»: содержание реализуется в объеме 4 часа в 1 классах и 5 часов во 2-4 классах с учетом авторской программы В.Г. Горещкого, В.П. Канакиной (1-4 классы).
Учебный предмет «Литературное чтение»: содержание реализуется в объеме 4 часов в каждом классе с учетом авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Учебный предмет «Родной язык (русский)»: содержание реализуется в объеме 1 часа в 1-х классах, с учетом авторской программы Александровой О.М. Русский родной язык. 1–4 классы, в объеме 0,5 часа во 2-4 классах программа составлена Л.В. Поворознюк,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования (АИРО им. А.М. Топорова).

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» содержание реализуется во 2, 3 классах в объеме 0,5 часа следующим образом – 1 час в 2 недели, программа составлена Л.В. Поворознюк, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования (АИРО им. А.М. Топорова).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»: содержание реализуется во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю в каждом классе и во 2-м классе Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ», с учетом авторской программы «Английский язык» для 2-4 классов авторов Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»: содержание реализуется в 3-4 классах (Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ») в объеме 2 часа в неделю в каждом классе, с учетом авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класс.

Учебный предмет «Математика»: содержание реализуется в объеме 4 часов в каждом классе с учетом авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова (1-4 классы).

Учебный предмет «Окружающий мир»: содержание реализуется в объеме 2 часов в каждом классе с учетом авторской программы Плешакова А. А., Новицкой М. Ю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»: содержание реализуется в объеме 1 часа в 1-4 классах, с учетом авторской программы Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы.

Учебный предмет «Музыка»: содержание реализуется в объеме 1 часа в неделю, в каждом классе, с учетом авторской программы авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, 1-4 классы.

Учебный предмет «Технология»: содержание реализуется в объеме 1 часа в каждом классе с учетом с учетом авторской программы Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В.

Учебный предмет «Физическая культура»: содержание реализуется в объеме 3 часов в каждом классе с учетом авторской программы В.И. Ляха (1-4 классы).

Учебный предмет «ОРКСЭ»: содержание реализуется в объеме 1 часа с учетом авторской программы А.Л. Беглова, Е.В.Саплина «Основы мировых религиозных культур»

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Учебный предмет является светским. Исходя их запроса родителей, курс «Основы религиозных культур и светской этики» в текущем учебном году представлен модулем: «Основы мировых религиозных культур». Деление класса на группы при проведении курса «Основы мировых религиозных культур» не предусмотрено в связи с выбором для изучения одного модуля.

Для расширения кругозора и развития интереса к предметам математика и русский язык в 3,4 классах введены факультативы по 2 часа за счёт компонента образовательного учреждения, во 2 классе 0,5 часа на факультатив по математике.

Учебный план ФГОС ООО МКОУ «Полуямская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык <1>	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	0,5	0,5	1	6
	Родная литература	0	0	0,5	0,5	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика <2>	5	5	0	0	0	10
	Алгебра <2>	0	0	4	4	4	12
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Информатика <3>	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	История России	0					
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	ОДНКНР	1	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	6
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология <4>	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	0	0	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	1	1	0	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности <5>	0	0	0	1	1	2
ИТОГО		32	33	34	35	35	169
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		0	0	1	1	1	3
Элективный курс «Увлекательная лексика и фразеология»				1			1
Элективный курс «География моего края»					1		1
Элективный курс «Курс практической грамотности»						1	1
ВСЕГО		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план ФГОС ООО Ашегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык <1>	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	0,5	1	1	6,5
	Родная литература	0	0	0,5	1	1	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика <2>	5	5	0	0	0	10
	Алгебра <2>	0	0	3	4	4	11
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Информатика <3>	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	История России	0					
	Обществознание	0	1	1	1	1	4

	ОДНКНР	1	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	6
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология <4>	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	0	0	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	1	1	0	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности <5>	0	0	0	1	1	2
ИТОГО		32	33	33	36	35	169
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		0	0	2	0	1	3
Элективный курс «Планета чудес и загадок»						1	1
Элективный курс « Картоведение »				1			1
Элективный курс «Увлекательная лексика и фразеология»				1			1
ВСЕГО		32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

В структуру учебного плана школы входят:

1. Инвариативная часть, обеспечивающая реализацию обязательного федерального государственного образовательного стандарта, включающая в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных и минимальное количество часов на их изучение).
2. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента образовательного стандарта, а также школьного компонента образования.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Обучение осуществляется по программам, допущенным или рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в 5-9 классах по УМК – автор Т.А.Ладыженская, количество часов соответствует авторской программе. <1> Русский язык по авторской программе Т.А. Ладыженской 5 часов (по ФГОС) 4ч в 7 кл., (1ч. из компонента ОУ в соответствии с авторской программой).

В соответствии с ФГОС добавлена область «**Родной язык и родная литература**», т.к. она является обязательной для изучения. Родной язык изучается в 5-6 классах – 2 часа в неделю, в 7 классе – 0,5 часа в неделю, в 8 классе – 0,5 час в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю. Родная литература изучается в в 7 классе – 0,5 часа в неделю, в 8 классе – 0,5 часа в неделю, в 9 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» (английский и немецкий языки) изучается с 5 по 9класс – 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (немецкий язык – МКОУ «Полуямская СОШ» и английский язык – Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ») по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

Учебный предмет «**Математика**» изучается в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 5 часов в неделю. «**Алгебра**» в 7-9 классах – 4 часа в неделю, «**Геометрия**» в 7-9 классах 2 часа в неделю.

<2> Для повышения качества обучения на предмет «Математика и алгебра» добавлено по 1 часу в 7,8 и 9 классах (в соответствии с авторскими программами).

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ**» представлен в инвариативной части учебного плана: 7-9 классы по 1 часу, УМК – Босовой;

Биологическое образование осуществляется по ФГОС с 5-го класса (1 час в неделю). В 6 -7 классах – 1 час. В 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Химия**» изучается в 8-9 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**География**» по ФГОС изучается с 5-го класса .В 5-6 классах- по 1 часу, в 7-9 классах – по 2 часа.

Предмет «**Обществознание**» (включая экономику и право) ведётся в 6-9 классах по 1 часу.

Учебный предмет «**История**» изучается в 5-9 классах по 2 часа согласно авторским программам.

Учебный предмет «**Физика**» изучается в 7-9 классах (2 часа в неделю), УМК Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами «ИЗО» в 5-8 кл., «Музыка» в 5-7 кл. по 1 ч. в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» включает обслуживающий и технический труд, изучается в 5-6 классах по 2 часа, в 7-8 классах по 1 часу.

Учебный предмет «**Физическая культура**» изучается в 5-9 классах по 3 часа согласно базисному плану.

Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» изучается в 8-9 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) изучается в 5 классе 1 час в неделю. В ходе реализации ОДНКНР происходит привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Таким образом, данный вариант учебного плана позволяет реализовать главную задачу школы: максимальное формирование у обучающихся современного уровня знаний, обеспечение личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников в сложившихся условиях.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: технологический, естественно-научный, универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 9.

Таблица 9. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	2	2
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	5
Универсальный	Русский язык. Математика. Биология	1	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ФГОС СОО)

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 2 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Ю. И. Аверьянова и др.

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 часа в 10-11 классах, с учетом авторской программы А.П. Кузнецова, Э.В. Ким.

Учебный предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне: содержание реализуется в объеме 4 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы И.Г. Семакина, Л.В. Шестаковой, Т.Ю. Шеина.

Учебный предмет «Информатика» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 часа в 10-11 классах, с учетом авторской программы

Учебный предмет «Физика» изучается на углубленном уровне: содержание реализуется в объеме 5 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы М.Ю. Королева, Е.Б. Петровой.

Учебный предмет «Химия» изучается на углубленном уровне: содержание реализуется в объеме 4 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы О.С. Габриеляна.

Учебный предмет «Биология» изучается на углубленном уровне: содержание реализуется в объеме 3 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы Г.М. Дымшиц, П.М. Бородина, Л.В. Высоцкой и др.

В учебном плане предусмотрены элективные курсы. Обучающиеся могут выбрать от 2 до 12 элективных курсов, удовлетворяющих индивидуальные познавательные потребности обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В учебном плане на индивидуальный проект отводится 1 час, второй рекомендуемый час отводится во внеурочной деятельности. Общее количество учебных планов различных профилей -3 (технологический, естественно-научный, универсальный план).

Общее количество индивидуальных учебных планов (в соответствии с числом обучающихся).

Учебный план 10 класса МКОУ «Полуямская СОШ» на 2021-2022уч. год и 2022-2023 уч. год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Профиль		Всего часов за 2года
			естественнонаучный		
			2021/2022	2022/2023	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/35	70
	Литература	Б	3/105	3/105	210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1/35	1/35	70

Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3/105	3/105	210
Общественные науки	История	Б	2/70	2/70	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	6/210	420
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1/35	35
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/35	70
Всего часов			20	21	1435
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Химия	У	4/140	4/140	280
	Биология	У	3/105	3/105	210
Общественные науки	Обществознание	Б	2/70	2/70	140
Всего часов			29	30	1995
Элективные курсы					
по русскому языку			2/70	2/70	140
по географии			1/35	1/35	70
по химии			1/35	1/35	70
по биологии			1/35	1/35	70
по информатике			1/35	1/35	70
по истории			1/35	1/35	70
Индивидуальный проект			1/35	1/35	70
Итого			37	37	2590

Учебный план 10 класса Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» на 2021-2022уч. год и 2022-2023 уч. год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Профиль/количество часов	
			универсальный	
			10-й класс (35 учебных недель 21-22г)	11-й класс (34 учебные недели) 22-23 г
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	3
Естественные науки	Биология	У	3	3
	Астрономия	Б	-	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
			28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
	по географии		2	1
	Индивидуальный проект		1	1
	по физике		1	1
	по физической культуре		1	1
	по биологии		1	1
	по информатике		1	1
	по обществознанию		1	1
	по биологии		1	1
			9 ч	8ч
			37	37

Учебный план 11класса МКОУ «Полуямская СОШ» на 2020-2021уч. год и 2021-2022 уч. год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	профили						Всего часов за 2 года
			технологический		естественно-научный		универсальный		
			2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	70
	Литература	Б	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	70
Иностранные языки	Иностранные языки	Б	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	210
Общественные науки	История	Б	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	140

ные науки										
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	6/210	6/210	6/210	6/210	6/210	420	
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1/35	0	1/35	0	1/35	35	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	210	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	70	
Всего часов			20	21	20	21	20	21	1435	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Математика и информатика	Информатика	У	4/140	4/140	0	0	4/140	4/140	280	
	Информатика	Б	0	0	1/35	1/35	1/35	1/35	70	
Естественные науки	Физика	У	5/175	5/175	0	0	0	0	350	
	Химия	У	0	0	4/140	4/140	0	0	210	
	Биология	У	0	0	3/105	3/105	0	0	210	
Общественные науки	Обществознание	Б	0	0	0	0	2/70	2/70	140	
	География	Б	1/35	1/35	0	0	0	0	70	
Всего часов										
Элективные курсы:										
по русскому языку				2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	140
по обществознанию				1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	70
по химии				1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	70
по биологии				1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	70
по географии						1/35	1/35	1/35	1/35	70
по английскому языку							2/70	2/70	140	
по ОБЖ				1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	70
по истории						1/35	1/35	1/35	1/35	70
Индивидуальный проект				1/35	0	1/35	0	1/35	0	35
Всего часов										
Итого				37	37	37	37	37	37	2590

**Учебный план для 11 класса Ашегулький филиал МКОУ «Полуямская СОШ»
на 2020-2021уч. год и 2021-2022 уч. год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	профиль		Всего часов за 2 года
			естественно-научный		
			2020/2021	2021/2022	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	70
	Литература	Б	3	3	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	70

Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	280
	Геометрия		2	2	140
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	3	210
Естественные науки	Химия	У	3	3	210
	Биология	У	3	3	210
	Астрономия	Б	-	1	35
Общественные науки	История	Б	2	2	140
	Обществознание	Б	2	2	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	70
Всего часов			28	29	1995
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективные курсы:					
по географии			2	1	105
Индивидуальный проект			1	1	70
по физике			2	2	140
по информатике			1	1	70
по биологии			1	1	70
по ОБЖ			1	1	70
по русскому языку			1	1	70
Всего часов			37	37	2590

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ оптимальны, созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

- В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Научно-познавательное
3. Общее интеллектуальное
4. Художественно- эстетическое
5. Духовно-нравственное
6. Общекультурное
7. Социальное
8. Военно-патриотическое
9. Общественно-полезная деятельность

Таблица 10. Внеурочная деятельность, предлагаемая для выбора обучающихся МКОУ «Полюямская СОШ»

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
Юниор					1	34																
Занимательная математика	1	33	1	34	1	34	1	34														
Занимательная грамматика	1	33	1	34	1	34																
Азбука здоровья	1	33	1	34			1	34														
Спортивный час					1	34																
Умелые ручки	1	33	1	34	1	34	1	34	2	70	2	70	1	35	1	35	1	35				
В мире книг							1	34														
Смотрю на мир глазами художника	1	33					1	34														
Азбука добра			1	34																		
Ритмика	1	33	1	34	1	34	1	34														
Я – исследователь	1	33	1	34	1	34	1	34														
Я живу в России	1	33	1	34	1	34	1	34														
Волшебный карандаш	1	33	1	34	1	34	1	34														
Благоустроим нашу планету	1	33	1	34	1	34	1	34														
Финансовая грамотность									1	35	1	35			1	35	1	35	1	35		
Танцеваль									1	35	1	35	1	35	1	35						

ный серпантин																				
Занимательная информация								1	35	1	35									
Звонкие голоса								1	35	1	35	1	35							
Уроки нравственности								1	35	1	35	1	35	1	35					
История родного края								1	35	1	35									
Духовно-нравственные ценности моей малой Родины								1	35	1	35	1	35							
Раскрываем тайны русского языка													1	35						
Здорово быть здоровым											1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
Введение в астрономию											1	35	1	35	1	35				
Английский для общения											1	35								
Как сохранить нашу планету											1	35	1	35	1	35				
Мир профессий															1	35	1	35	1	35
Спортивные игры								1	35	1	35	1	35	1	35				1	35
Мир химии													1	35	1	35				
На пути к ЕГЭ																			1	35
Актуальные вопросы общественного сознания																	1	35	1	35
Математическая грамм-сть																	1	35	1	35
Учимся писать сжатое изложение														1	35					
Языковой портфель																	1	35		

Литература и кино																		1	35		
Познавательная экология																		1	35	1	35
Школа волонтера																		1	35	1	35
Теория и практика написания сочинений																				1	35
Профориентация и самоопределение																		1	35	1	35

Выводы и рекомендации:

Образовательная деятельность в 2021 году была организована в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент обучающихся стабилен.

Задачи:

Продолжить осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.4. Оценка содержания воспитательной деятельности

В 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;

- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям:

- правовое;
- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовая деятельность; экологическое воспитание;
- работа с учащимися из «группы риска»;
- работа с родителями

Анализ работы по основным направлениям деятельности, отраженных в модулях программы воспитания

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

Организация воспитательно-профилактической работы:

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие приемы и методы работы:

Организация и проведение правового воспитания (планирование, контроль, личное участие в проведении лекций, бесед, диспутов, викторин, занятий).

В течение года в классах были проведены родительские собрания (по 4 в каждом классе) по различным темам («Как научиться быть ответственным за свои поступки»; «Уроки этики поведения для детей и взрослых»; «Этика взаимоотношений»; «Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи»; «Психологические особенности ученика»; «Нравственное воспитание детей в семье»; «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»).

Собрания проходили как в очном формате так и дистанционно.

Еженедельно классными руководителями проводились часы общения с учащимися по тематике воспитательного характера («Культура поведения в школе»; «Ко дню защитника отечества»; «Час общения с психологом»; «Для кого и чему я учусь», «Конституция Российской Федерации»; «Право в нашей жизни»; «Социальные нормы, традиции и реальность»; «Что, значит, быть воспитанным человеком»; «Доброе и прекрасное в жизни»; «Я и коллектив»).

Для изучения контингента и выявления лиц, склонных к правонарушениям: В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи в школе. Психологом проводится психологическое тестирование учащихся, диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах, составляется психологический паспорт школы.

- Проведение расследований и принятие мер к правонарушителям: в течение года регулярно проводятся рейды по соблюдению Режимы школьника;

ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями.

- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся: Классные руководители регулярно предоставляют информацию о проведенных мероприятиях и состоянии дисциплины в классах.

-Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями:

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы, направленные на повышение методического уровня классного руководителя в работе по профилактики правонарушений, проведение бесед, заседаний совета профилактики.

-Организация и руководство работой Совета профилактики.

На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей (дистанционный формат).

- **Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащихся:** В течение учебного года в школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. В связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции и в целях сокращения рисков заболеваемости дежурство по школе на этажах и в столовой школы осуществлялось классными руководителями согласно графику, утвержденному директором школы.

-**Контроль за посещаемостью занятий:** Классные руководители вели ежедневный контроль посещаемости уроков, учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняли у родителей причину отсутствия. Учащихся, поставленных на внутришкольный учет в 2021 году в школе нет. Детей, не приступивших к занятиям-нет.

Деятельность по профилактике ДТП и изучению ПДД среди учащихся – неотъемлемая часть общей воспитательной работы школы. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения. Таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (педагога, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. В школе уделяется большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность эта осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ на среднем и старшем уровнях обучения, занятия по окружающий миру в 1-4 классах, занятия ПДД с 1-11 классы. В рамках недели безопасности в школе- 01.09.2021 года, в 1-11 классах прошли тематические классные часы по правилам дорожного движения «Безопасный путь от школы до дома», где ребята повторили дорожные знаки и вспомнили практические навыки перехода через проезжую часть по пешеходному переходу. Ребята вспомнили также правила безопасного поведения в школе и дома при возникновении пожара, повторили технику пожарной безопасности. 9 сентября 2021г. в нашей школе прошел «Урок безопасности» по основам безопасности жизнедеятельности с целью подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. На мероприятии ребята узнали, как действуют работники государственной противопожарной службы Алтайского края (Пожарная часть №105) в случае возникновения пожара. Была проведена отработка навыков эвакуации из здания школы. Ребята осваивали способы тушения пожара при помощи огнетушителей, пожарных ранцев, пожарных рукавов; примеряли форму. Узнали как устроена пожарная машина и осмотрели кабину

автомобиля. В ноябре обучающиеся 1-9 классов приняли участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», где ребята с помощью интерактивных заданий смогли проверить знания правил дорожного движения. Классные руководители учителя предметники включают в планы внеклассные мероприятия по ПДД (конкурсы, викторины, праздники, КВН, родительские собрания и т.п.). Для проведения мероприятий привлекались сотрудники дорожной полиции, медицинские работники, родители, водители транспортных средств. Так 18.05.2021 г. состоялась встреча со старшим инспектором ПДН ОМВД по Михайловскому району Путивским Артуром Ашотовичем и инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД Капелькиной А. В Дети всегда с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

С целью формирования правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения, их осведомленности о характере, способах и пределах осуществления и защиты своих прав в школе работает ШПЗ.

Учащиеся ШПЗ в 2020-2021, 2021-2022 году приняли участие в следующих мероприятиях:

30.01.2021г. «Круговерть» (3 место);

16.04.2021г. викторина «Терроризм-угроза обществу» (3 место);

12.05.2021г. Весенняя сессия ШПЗ (2 место);

28.10.2021г. конкурс рисунков «Безопасный переход» (1, 3 места);

26.11.2021г. викторина «Знатоки правил дорожного движения» (1 место)

В течение 2021 года в МКОУ «Полуямская СОШ» проводилась следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

1. Осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года- Информация для родителей);

2. Проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей:

- игра «Вредные привычки. Курить – здоровью вредить» 7,9-11 кл;
- час необходимых знаний «**Это важно знать**» 4 кл;
- классный час «Жизнь без наркотиков» 6 кл;
- классный час «Злой волшебник наркотик» 2 кл;
- классный час «Мы против вредных привычек» 5 кл;
- краевая акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я с тобой»;
- профилактические беседы о последствиях употребления, распространения наркотических средств (с записью и подписью в журнале).

3. Проводятся такие мероприятия, на уроках биологии, как чтение рефератов: «Формула здоровья», «Вредные привычки», организуются спортивные соревнования (17 сентября для ребят 1-4 классов прошёл День Здоровья.)

4. С родителями проводилась просветительская работа, которая включала в себя:

- родительские собрания «Режим дня школьника»;
- просмотр видеофильма по формированию негативного отношения к употреблению наркотических средств;
- на советах профилактики рассматривались учащиеся, замеченные в курении.

5. Ежеквартально проводится рейд ближайших магазинов с целью выявления продажи табачной и алкогольной продукции.

Организация дежурства в школе

В 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) наша школа должна обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях

профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» устанавливают требования к работе в особом режиме, а именно:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
- организацию учебного процесса по расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие антибактериального мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Обеспечение безопасности проведения мероприятий, контроль за обеспечением безопасности труда, сохранности имущества школы, имущества учащихся и преподавателей школы;

Приемы и методы работы: Организация безопасности проводимых мероприятий (осмотр помещений, организация безопасности выходов учащихся, получение информации от преподавателей и актива; привлечение при необходимости к участию правоохранительных органов).

За период прошедшего учебного года во время проведения массовых мероприятий (по уровням образования) не допущено ни одного чрезвычайного происшествия, благодаря четкой организации и осуществления контроля со стороны педагогов школы;

Организация работы по сохранности имущества школы.

За период учебного года в школе не зарегистрировано хищений имущества. Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного хранения материалов и оборудования - нарушений в течение года выявлено не было;

Организация работы за соблюдением безопасных условий труда и обучения учащихся проводилась на должном уровне, своевременно проводились инструктажи учащихся и обслуживающего персонала.

Таким образом, для школы сегодня необходимо повышение роли и места правового образования на всех уровнях образования. Это предельно актуально как в свете государственных запросов, связанных с воспитанием правовой культуры подрастающего поколения, так и в

интересах и потребностях самой молодежи, которой предстоит справляться с целыми потоками информации, уметь хорошо разбираться в правовом пространстве, решать непростые житейские проблемы в разных правовых отраслях. Необходимо также отметить, что правовое образование обучающихся будет эффективно лишь при соблюдении определенных условий педагогически правильной организации образовательного процесса. К таким условиям следует в первую очередь отнести создание положительного эмоционального отношения обучающихся к правовому образованию и самообразованию, обеспечение каждому школьнику активной позиции, возможности проявлять инициативу, независимость, самостоятельность. Эффективность правового образования обучающихся во многом зависит также от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей по повышению собственной правовой культуры. При правильно намеченных целях и выбранных средствах правовое образование способствует формированию уважения школьников друг к другу, к правам и законным интересам других людей, очерчивается круг возможностей и запретов, осознается роль порядка в обществе.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. Ребята нашей школы регулярно следят за порядком на памятнике воинам-землякам, погибшим в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы всегда бережно ухаживают за ним: осенью убирают листья, весной - прошлогоднюю траву и мусор, зимой очищают от снега. Учащиеся школы участвовали в акции «Домашний субботник». Не только ребята старших классов, но и младшие школьники стараются выполнять домашние дела по хозяйству, помогать родителям.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Цель профориентационной работы на 2020-2021 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа МКОУ «Полуямская СОШ» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

- С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.
- С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-

техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

- Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают

Консультативная работа

- Классными руководителями 9, 11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально-просветительская работа

- Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

22 и 28 сентября старшеклассники школы стали участниками онлайн-уроков ПроекТОриЯ «Шоу профессий «Дело вкуса» и «Клумбная жизнь».

12 ноября учащиеся 9-11 классов приняли участие в ярмарке профессий «Строим будущее Алтая», которая состоялась в формате видеоконференции для школ Михайловского района.

Был подготовлен стенд по профориентации. В течение года организовывались встречи с выпускниками школы, продолжающими обучение в ВУЗах. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов.

В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и неуверенность в своих силах.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью:**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2021-2022 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Гражданско-патриотическое

направление

является стержнем воспитательной работы. Основной целью работы с обучающимися в данном направлении является формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданских позиций. В соответствии с планом ВШК в январе-феврале 2021 г. был проведен месячник по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Был разработан план проведения месячника по гражданско-патриотическому воспитанию на февраль 2021 года. Согласно плану в школе проведены следующие мероприятия:

- в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января 2021 года - учащиеся 5-11 классов, приняли участие в онлайн- уроке "Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда". Так же, были проведены классные часы, где ребята обсудили увиденный материал, поделились впечатлениями;
- 15 февраля в 8 классе прошел классный час «К подвигу солдата сердцем прикоснись». Классный час был посвящен Дню защитника Отечества, приуроченного к дате вывода советского военного контингента из Афганистана. Основной целью классного часа было воспитание гордости за свою Родину, за людей, отдавших жизни за сохранение мирной жизни. Ребята читали стихи, слушали военные песни, вспоминали своих прадедов, воевавших на фронтах войны. С интересом слушали про наших земляков, служивших в Афганистане, воевавших в Чечне, и тех, кто служит Отечеству сейчас;
- 09.02.2021 для учащихся 7,9-11 классов была проведена литературно-музыкальная композиция "А память сердце бережёт", посвящённая памяти всем, кто причастен к героической и трагической афганской войне;
- в преддверии праздника 23 февраля для ребят 3-4 классов прошёл шашечный турнир «Волшебные шашки». В гостях на турнире побывала шахматная королева, которая рассказала о том, что игра в шахматы - это увлекательная, древняя, великая игра царей. А ребята познакомили её с историей и правилами игры в шашки. Турнир проходил в атмосфере торжественности, значимости игры. Учащиеся с большой ответственностью и с нескрываемым интересом отнеслись к участию в турнире. Преодолевая волнение, каждый участник стремился к победе. В ходе игры дети доброжелательно относились к соперникам и сопереживали чужим неудачам;
- 23 февраля - будущим защитникам девочки, в каждом классе, приготовили сюрпризы-подарки, поздравительные сценарии с конкурсами, поздравлениями и шутками. 18,19 февраля прошла военно-спортивная игра «Зарница». Этот военно – спортивный праздник дает детям бурю эмоций. «Зарница» — отличная возможность весело провести время, проявить свои способности и

получить полезные навыки. Юным участникам игры показать свою силу и ловкость в конкретных заданиях. Такие мероприятия как «Зарница» способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств школьников, привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях;

- 18 марта 2014 года произошло важное историческое событие для нашей страны – присоединение Крыма к России, то есть вхождение в состав Российской Федерации территории полуострова Крым, который до этого входил в состав Украины.

В школе провели единые уроки, посвящённые годовщине Крымской весне.

Уроки проходили под девизом «Россия и Крым едины!» и посвящены вхождению Крыма и города-героя Севастополя в единое пространство с Россией.

16 марта 2014 года состоялся референдум, на котором жители Крыма проголосовали за единство с Россией. 18 марта 2014 года Крым официально вошёл в состав Российской Федерации. Эти три дня – 16, 17 и 18 марта – потрясли весь мир.

День единства народов России, который отмечался в стране 4 ноября, выпал на период школьных каникул. На классных часах школьники узнали об истории и смысле праздника, а также об истории их родного села.

03.12.21г. в России отмечается памятная дата - День Неизвестного Солдата - в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.

Ребята 8 класса приготовили и провели для учащихся 5 класса патриотический классный час "Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!" Старшие товарищи показали важность подвига в защите Родины для каждого человека, расширили и углубили знания учащихся об истории Великой Отечественной войны. Ребята узнали об истории возникновения памятной даты России - День Неизвестного солдата, о мемориальном архитектурном ансамбле "Могила неизвестного солдата" в Москве. С удовольствием слушали стихи, посвящённые героям-неизвестным солдатам. Священную память почтили минутой молчания и послушали песню В.Высоцкого "Он не вернулся из боя"

3 декабря в Ащегульском филиале состоялся конкурс чтецов «Неизвестному Солдату посвящается...», в нем приняли участие ребята 1-11 классов. По итогам конкурса победители были награждены грамотами, а все остальные учащиеся получили благодарности. Также в этот день ребята посетили книжную выставку, посвященную памятной дате – Дню Неизвестного солдата.

Духовно-нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание

подразумевает процесс, который направлен на внешнее и внутреннее воздействие учителя из школы на духовный мир ребёнка. Такое воспитание образует формирование системы внутреннего мира детей. Это воздействие на формирование характера у молодого члена общества носит комплексный характер, который затрагивает чувства, личное мнение и желание личности. Система воспитания будущего поколения основана на определённую систему ценностей, которая заложена в образовательной системе, а также в личной позиции учителей в образовательном учреждении. В школе сохраняются традиции проведения общешкольных КТД, классных часов. В течение года педагогами нашей школы были проведены следующие мероприятия по данному направлению.

1 сентября в МКОУ «Полуямская СОШ» была проведена торжественная линейка для 1-11 классов, а затем ребята приняли участие во Всероссийском открытом уроке, посвященном Году науки и технологий «Современная российская наука».

Среди многочисленных праздников, отмечаемых нами, День Матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Мамам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. В связи с этим праздником учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции «Букет для мамы», а ребята начальных классов подготовили подарки для своих мам и подарили на празднике. В этом году, с учетом сложной эпидобстановки, мы решили поздравить наших мам дистанционно. В результате у нас получился небольшой концерт для мам.

В преддверии всеми любимого праздника дети, родители и педагоги с любовью, азартом и желанием украсили кабинеты к новому году. 28 декабря весело и интересно прошёл новогодний утренник для учащихся начальной школы. Вместе со сказочными героями: Дедом Морозом, Снегурочкой и Кикиморой ребята водили хороводы, активно участвовали в конкурсах и музыкальных играх, отгадывали загадки, пели песни и танцевали.

28 декабря в Ащегульском филиале ребята старших классов приняли активное участие в Новогоднем шоу «Верьте в чудеса!». Были организованы творческие конкурсы, в которых капитаны проявили артистизм и креативность.

В конце вечера традиционно ребят поздравили главные герои этого праздника: дед Мороз со Снегурочкой!

Новогодний вечер оказался по-настоящему волшебным: положительные эмоции, атмосфера дружбы и тепла не покидала наш школьный дом!

Для учащихся младших классов Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ было проведено новогоднее представление. В начале праздника была представлено музыкально-игровая постановка «Приключения новогодней ёлки». Весёлые игры, конкурсы, хоровод у новогодней ёлки оставили массу положительных впечатлений и у малышей, и у взрослых участников представления. В зале царил атмосфера новогоднего волшебства, веселья и добра. Завершением праздника было вручение подарков от деда Мороза.

Педагоги школы устраивали для ребят онлайн конкурсы и творческие мастерские. Дети с удовольствием участвовали в мастер-классе «Открытка к Рождеству», часе творчества «Снежная, нежная сказка зимы», «Рисуем сказку» и других.

В середине декабря, посоветовавшись с детьми, в Полуямской школе было решено провести два фотоконкурсы «Новый год в окошке» и «Лесная красавица»

В преддверии первого весеннего праздника в нашей школе прошёл праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта. Вокальные номера и танцевальные композиции, подготовленные учащимися школы, подарили всем присутствующим много приятных и положительных эмоций. Праздничные номера были посвящены нашим мамам, бабушкам, девочкам, педагогам школы. Все ребята от мала до велика в этот день старались подарить женщинам свою радость, благодарность и доброту. В торжественной обстановке звучали песни, стихи для самых дорогих мам и бабушек.

25 марта учащиеся 1-5 классов побывали «В гостях у сказки». Ребята вместе со сказочными героями играли в игры "Доскажи словечко", "Угадай-ка" (пантомима), сказочница без слов показывала сказочных героев, а дети угадывали их и называли (зайчик, волк, лиса, кот, Буратино, Баба-Яга, Красная шапочка). Понравилась ребятам игра "Заколдованная картинка".

24 марта для учащихся 5-11 классов Ащегульского филиала прошёл библиотечный час поэзии «Я с книгой открываю мир». Учащиеся познакомились с художественной литературой разных жанров, которая имеется в библиотеке. Научились самостоятельно выбирать нужную книгу из

предложенных разделов. В ходе беседы ребята узнали, что чтение книг способствует формированию читательской культуры и развитию познавательных способностей.

Работа с родителями

Воспитание должно быть не только в семье, школе, но и окружении. Подросток чаще всего принадлежит сам себе. От того, в каком обществе он проводит все свободное время, зависит многое. Чаще всего именно общественное мнение влияет на сознание восприятия семейных ценностей у подростков. Именно компании дают возможность приходить к какому-то мнению коллективно. Важно, чтобы это мнение или просто рассуждения были правильными. Если же все происходит наоборот, ребенку или подростку пытаются внушить заведомо недостоверную информацию, в дальнейшем с ним будет работать специалист. Лучше родителям уделить немного времени своим детям и попытаться объяснить, что такое семейные ценности и для чего они нужны. Но родителям, так же необходимо получать знания о воспитании подрастающего поколения. Школа способствует тому, что родители получают необходимую информацию, посещая родительские собрания, также пользуясь информацией на сайте нашей школы. Перечень информационных ресурсов, предоставленных для родителей:

[Видеофильм по формированию негативного отношения к употреблению наркотических средств](#)

[Бесплатная консультационная помощь родителям](#)

[Для вас, родители!](#)

[Сайт Алтайского краевого центра ППМС-помощи](#)

[Ссылка на портал для педагогов-психологов края](#)

[Ссылка для регистрации в группе «Доказательные методы психологического вмешательства», созданной на Facebook](#)

[Признаки депрессивных состояний несовершеннолетних](#)

[Памятка по вопросам оказания помощи подростку в кризисных ситуациях](#)

[Информация о мерах государственной поддержки граждан в период коронавирусной инфекции](#)

[Об организации мероприятий по предупреждению вреда нравственному и духовному развитию несовершеннолетних](#)

[Экспертное заключение на тексты песен современных российских исполнителей](#)

[О выплатах при рождении ребёнка](#)

[Рекомендации школьного психолога родителям](#)

[Летняя оздоровительная кампания 2021г \(с 1 февраля по 1 июля\)](#)

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Закон РФ «Об образовании»
- Устав МКОУ «Полуямская СОШ»;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о Совете школы;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «Полуямская СОШ».

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Работа школьного музея.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи. Целью деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы. При составлении плана работы на 2020 -2021 учебный год школьный музей поставил следующие задачи:

- Воспитание у обучающихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, школы, семьи.
- Сохранение исторической памяти и наследия.
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности

Направления деятельности музея:

- Образовательно-воспитательная и культурно-просветительская работа
- Краеведческая работа
- Работа с фондами музея.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками. В фонде музея были подготовлены материалы для выставок и экскурсий. За период 2021 года в музее проводились музейные уроки, экскурсии, классные часы.

- «Школьный музей» экскурсии для 1, 5 классов – учащиеся познакомились с историей нашей школой, с экспонатами школьного музея.

- «Ленинград» - посвященный дню снятия блокады Ленинграда

- Документальный фильм «Блокадный Ленинград»

- Уроки-мужества, посвященные памяти воинам – интернационалистам «Мужество случайным не бывает»

- Классные часы, посвященные патриотическому воспитанию

- Внеплановые экскурсии учащихся других школ, гостей школы.

Потенциальные возможности школьного музея как универсального инструмента обучения и воспитания учащихся, приобщения их к общественно полезной деятельности по охране культурного и природного наследия родного края, широко используются для воспитания подрастающего поколения в нашей школе.

Школьный музей стал:

- надёжным средством формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;
- общественными демократическими институтами, прививающими детям навыки самоорганизации и самоуправления, вовлекающими молодежь в активную деятельность;
- средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой и т. п.;
- местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых, своего рода детскими клубами, многопрофильными молодежными объединениями;
- центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и ветеранов;
- социокультурными центрами жизни образовательного учреждения, района.

Наш школьный музей с его разносторонней краеведческой и идейно-нравственной работой хороший помощник в деле воспитания подрастающего поколения. Здесь всем интересно. Одним – фотографии на стенде дорогих и близких людей, другим – история ВОВ, кто-то изучает монеты и старинные деньги. Работа нашего музея лучшее тому подтверждение. Из года в год растёт число проводимых в музее мероприятий, музей стал центром идейно-нравственного воспитания школы и посёлка. Экспонаты выставляются в районе. Популярность и активная работа в музее не затухает, а возрастает с годами, о чём свидетельствует Книга отзывов. Немаловажным свидетельством результативности работы является неугасающий интерес к этой работе всего коллектива школы, учителей, учащихся и родителей, а также общественности к деятельности школьного музея. В планах, активизировать исследовательскую деятельность обучающихся через внедрение современных информационных технологий в работу музея.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: школьные спортивные соревнования и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физкультминутки на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании. С целью привлечения детей к спорту и пропаганды здорового образа жизни в школе ежегодно проводится осенний кросс. Учащиеся нашей школы в 2020-2021, 2021-2022 учебном году приняли участие в следующих районных соревнованиях:

- 20.03.2021г.- Настольный теннис;
- 02.04.2021г.- Первенство ДЮСШ по лёгкой атлетике;
- 23.04.2021г.- Первенство района по лёгкой атлетике;
- 28.04.2021г.- Первенство района по баскетболу;
- 30.04.2021г.- Районный турнир по лёгкой атлетике;
- 19.05.2021 г.- Районное лёгкоатлетическое четырёхборье

Таким образом необходимо продолжить приобщать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, для формирования интереса к ЗОЖ.

Самоуправление

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления. В 2021 году работу вел обновленный состав Совета старшеклассников.

В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где

рассматривался план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- 1 сентября
- Выборы
- День пожилых людей
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя
- Конкурс фотографий
- Конкурсы рисунков
- Творческий концерт к 8 марта

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Организация летнего отдыха

Работа образовательного учреждения по организации занятости детей в каникулярное время - это неотъемлемая часть работы воспитательной системы.

Одним из важных направлений работы в летний период является организация трудоустройства несовершеннолетних с помощью Центра занятости, через который было трудоустроено 12 школьников, учащиеся работали на пришкольном участке и территории школы.

В последнее время, одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации летнего лагеря кардинально изменился. В процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

В 2020-2021 учебном году с 03.06-16.06.2021г. работала летняя профильная смена, которую посещало 16 ребят 7-9 лет. Профильная смена работала по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Творческое лето». Данная программа художественной направленности и имеет ознакомительный уровень. В процессе освоения программы дети имели возможность совершенствования своих творческих способностей.

Таким образом, всеми формами отдыха и занятости было охвачено 96 % обучающихся. Организованный труд, отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Каждый из ребят в летнее время нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.

Выводы: В целом, задачи, поставленные на 2021 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Учащиеся с интересом участвуют в общешкольных делах и даже считают, что можно увеличить их число; воспитательная работа помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Не смотря на сбалансированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов; не во всех классах работает система самоуправления; не все классы принимают участие в общешкольных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности; есть случаи нарушения дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности; не работает в полноценном режиме органы самоуправления.

В будущем году следует:

1. Использовать новые формы «взаимной педагогической деятельности».
2. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
3. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

Работа школьного психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель психолога заключалась в сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами: -создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- проведение профилактической работы по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов;
- организации групп развития для учащихся 1, 5 классов, испытывающих трудности в обучении;
- осуществление психопросвещения учащихся, педагогов, родителей;
- проведение работы с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Индивидуальные исследования.

2020-2021 учебный год

9 класс. Целевая оценка уровня готовности учащихся к итоговому устному собеседованию по русскому языку. Использовался психологический «Тест-анкета «Готовность к устному собеседованию». По результатам исследования было выявлено, что учащиеся 9 класса знают процедуру собеседования: сколько времени длится весь экзамен (15 минут) для каждого учащегося, сколько времени отводится на подготовку и ответ каждого задания, как начинать ответ, последовательность заданий. 86 % учащихся показали средний уровень тревожности. Отдельные учащиеся (в зависимости от личностных особенностей) имеют показатели повышенной или высокой тревожности. Одни ребята переживают из-за низких знаний по предмету, не уверены в своих силах. Другие по причине эмоционального возбуждения. Выявлены учащиеся, которые не могут справиться с тревогой, мало владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Проведённое исследование позволило определить дальнейшую индивидуальную и групповую работу по преодолению предэкзаменационного стресса. Даны советы и правила для учащихся 9 класса по преодолению экзаменационного стресса (правила поведения, являющиеся антистрессовыми). На практикумах-тренингах рассмотрели способы снижения эмоционального и физического напряжения (упражнения), способы психической саморегуляции (связанные с воздействием слова – самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение и самоощереение; связанные с управлением дыхания (упражнения, способствующие восстановлению психического баланса).

9-11 классы. Целевая оценка уровня готовности учащихся к итоговой аттестации по общеобразовательным предметам. Использовался психологический «Тест-анкета «Стресс-тест». По результатам исследования было выявлено, что учащиеся 9-11 классов знают процедуру проведения экзамена. 73 % учащихся показали средний уровень тревожности. Проведена диагностика по выявлению вида стресса по интеллектуальным и поведенческим признакам, эмоциональным и физиологическим симптомам. Выявлено, что на момент проведения диагностики нет учащихся, у которых отсутствует сколь-либо значимый стресс. Умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационального использования времени – 22%. Достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, которое возникло в ответ на сильный стрессорный фактор, которое пока не удалось компенсировать – 56%. Состояние сильного стресса (такая величина, что организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу и нужно срочно пересмотреть своё отношение к актуальной проблеме)- 22%. Учащихся с наиболее опасной стадией стресса истощения запасов адаптационной энергии – нет.

Проведённое исследование позволило определить дальнейшую индивидуальную и групповую работу по преодолению предэкзаменационного стресса. Даны советы и правила для учащихся 9-11 классов «Накануне экзамена», «Предэкзаменационный рацион». Провели тренинги «Как победить стресс перед экзаменом?», «Как научиться контролировать свои эмоции, чтобы избежать подобных стрессовых ситуаций», «Как заставить себя успокоиться и сосредоточиться?», «Как сдать экзамены без чрезмерного напряжения, страхов и слёз?». Стресс вызывает общее напряжение и увеличение частоты волн мозговой активности. Расслабление же, наоборот, снижает их частоту. Поэтому необходимо овладеть системой расслабления. В умении расслабиться во многом заключается секрет успешной борьбы со стрессом. С учащимися рассмотрены упражнения, способствующие расслаблению мышц и снятию сильного нервного напряжения. Изучена техника «Думательный колпак» (массажные упражнения, помогающие включить в работу оба полушария мозга, они уместны до начала, в процессе и после окончания интеллектуального труда) – помогают сосредоточиться на собственном слухе и процессе слушания, расслабляет напряжение в мышцах головы. Проведены тренинги для эффективного запоминания, для сохранения материала в памяти (правильное распределение во времени), принципы рационального повторения. После диагностики сами учащиеся сделали вывод, что истинной причиной стресса, как правило, являются не события и люди, а наше отношение к происходящему.

1 класс. Целевое исследование определения мотива учения первоклассников (сформированность мотивации на конец учебного года) проводилось по «Методике изучения мотивации учения первоклассников М.Р. Гинзбурга». Ребёнок может руководствоваться в учении различными мотивами. Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся выявлены уровни мотивации в целом:

Внешний мотив – 20%

Игровой мотив – 40%

Получение отметки – 10%

Позиционный мотив – нет

Социальный мотив – 10%

Учебный мотив – 20%

Для определения уровня мотивации рассмотрены:

Количественный:

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний – собственного желания ходить в школу ребёнок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный – ребёнку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой – в школе ребёнку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы чувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным. Узнавать что-то новое. А потому. Что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка – ребёнок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятёрки, за которые хвалят родители и учитель.

По результатам диагностики у 28 % учащихся преобладает – игровой мотив, у 14 % - социальный, 56 % - отметка за похвалу. У большей части ребят выбор свидетельствует о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе и в течение учебного процесса.

Учащиеся 1 класса также диагностировались по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. По данным исследования выявилось:

14 % учащихся – имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

28 % (средняя норма) учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Ребята успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

42% учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают школьные, но не учебные ситуации.

Низкая школьная мотивация наблюдается у 14 % учащихся. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Среди учащихся 1 класса нет детей пятого уровня мотивационной сформированности.

(Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

На начало нового учебного года проведены традиционные диагностические исследования.

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методика исследования вербально-логического мышления (по ориентировочному тесту Керна-Йирасека), изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»), опросник школьной мотивации, диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации (поведенческие, неврологические отклонения). Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Групповые исследования

Исследования взаимосвязи самооценки средних школьников и их статуса в коллективе учащихся, авторитета членов групп, изучение взаимных симпатий между членами группы, измерение степени сплоченности, наличие внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Даны рекомендации.

Диагностика уровня и характера тревожности учащихся(5кл.)

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью мониторинга психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования учащихся пятого класса:

определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса, собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм учащихся явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. После обсуждения и по согласованию с учителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности привлечены к специальным занятиям с психологом, к активной внеурочной деятельности.

11 класс. Перед итоговым сочинением с учащимися 11 класса проведена Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к экзамену (профилактика предэкзаменационного стресса).

Даны советы и правила для учащихся 11 класса «Накануне экзамена», «Предэкзаменационный рацион». Провели тренинги «Как победить стресс перед экзаменом?», «Как научиться контролировать свои эмоции, чтобы избежать подобных стрессовых ситуаций», «Как заставить себя успокоиться и сосредоточиться?», «Как сдать экзамены без чрезмерного напряжения, страхов и слёз?».

Диагностико-консультационная работа по профориентации 9 и 11 классов.

Учащиеся выпускных классов сталкиваются с проблемой дальнейшего жизненного выбора (самоопределения). Целью психологической помощи учащимся стало просвещение учащихся в сфере рынка труда, личностные диагностики, помогающие с самоопределением.

Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по проведению профориентации обучающихся. Использовались диагностические тесты-опросники:

- **Тест по определению развития волевых качеств. (Е.С. Климов)**

- Тест по выявлению мотивов выбора профессии

- Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)

- Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу
- Тест “Я предпочту”
- **Тест по выявлению способности к общению**
- **Тест по выявлению организаторских способностей.**
- Анкета на выявление доминирующей модальности.
- Тест на профориентацию: Кем работать? (Автор метода Центр тестирования и развития [МГУ](#) «Гуманитарные технологии») ИТТриС
- Анкета по профессиональному самоопределению (С.С. Гриншпун)
- **Тест: Проверь свои профессиональные склонности (Галина Резанкина)**
- **Карта интересов (С.Я. Карпиловская)**
- **Тест «Психогеометрическая типология личности»**
- **Оценка жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)**
- **Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова**
- **Опросник Голланда**
- **Опросник Йовайши**

С учащимися рассмотрен широкий спектр профессий, специальностей, структура рынка труда. Узнали, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию.

Выпускниками сделаны выводы:

- необходимо иметь основной и запасной варианты профессионального выбора, иметь опыт профессиональных проб, необходимо оценить свои психологические и психофизиологические особенности личности (склонности, способности, темперамент, характер, состояние здоровья), определиться в своих интересах, знать региональную структуру потребности в кадрах, имеющую свою специфику в каждом регионе, знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности. Обучающиеся составляли индивидуальные планы-карты выбора профессии, изучили принципы, которыми должен руководствоваться человек, выбирающий профессию (принцип сознательности, принцип соответствия, принцип активности, принцип развития). Рассмотрен ряд советов и предостережений против ошибок.

Данная работа помогла учащимся также с выбором предметов для сдачи экзаменов.

Проведено анкетирование 7-11 классов, предназначенное для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей «группы риска».

Психологическое консультирование

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения объекта (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с ними или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

Консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1, 5 классов по предупреждению дезадаптации;

- с учителями и родителями учащихся 5 класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- страх самовыражения - излишнее волнение.

Психопрофилактика и психопросветительская работа

Для учащихся 5-8 классов проведен тренинг по теме «Легко ли быть лидером? Лидер во всех аспектах». Проведена профилактическая беседа «Что такое буллинг? Безопасное и саморегулируемое поведение в ситуациях буллинга, кибербуллинга, других проявлений физического и психического насилия со стороны сверстников в образовательных организациях». Ведётся профилактика алкогольной и наркотической зависимости (беседа «Скажем курению, алкоголю, наркотикам НЕТ!»). Уделяется время для психологической безопасности учащихся. Проведён практикум в 9-11 классах «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить». «Тик-ток».

На сайте школы для родителей и учащихся даны рекомендации психолога «Чему необходимо научить ребёнка?», «Чем заменить наказание?»; рекомендации по подготовке домашних заданий; даны советы родителям обижаемого ребёнка и обидчика, о тестировании - нужно ли оно вашей семье?

Для 8-11 классов проведен классный час (беседа) на тему ВИЧ/СПИД. Задачей данного мероприятия было формирование ценностного отношения к своему здоровью; оценка ситуации пребывания в зонах риска и соблюдение меры предосторожности. Ребята больше узнали о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания.

Рекомендации для учителей: Как добиться психологической, интеллектуальной, физической комфортности в школе? И 12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности образовательной среды

Выступление на классном родительском собрании в 9 классе «Психологическая поддержка родителей выпускников. Обращения и советы родителям»

2021-2022 учебный год.

Для учащихся 1 класса проведён цикл адаптационных психологических занятий «Правила в школе» и «Введение в школьную жизнь».

Проведены занятия: с обучающимися 9, 11 класса «Психологическая подготовка к экзаменам» с элементами тренинга.

Цель: психологически настроиться, научиться владеть своими эмоциями и пользоваться советами во время экзамена;

Для родителей - памятки «Психологическое сопровождение ЕГЭ», для выпускников- 9 шагов, которые они не должны забыть; «Советы родителям и выпускникам»;

с девятиклассниками на тему; «Психологическая готовность к итоговому собеседованию».

Состояние готовности-«настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Обучающие получили памятки с советами, с упражнениями для снятия эмоционального напряжения и развитию познавательных процессов, с «7 золотыми правилами спокойствия», родителям- обращение «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам».

Методическая работа

Подборка диагностических методик, методик для экспертизы психологической безопасности, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

Участие в административных совещаниях, педагогических советах.

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - выявить уровень комфортности образовательной среды – провести 1 этап экспертизы «Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды 1 уровня (обязательный). Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме): по одному классу с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

По результатам исследования: уровень комфортности в нашей школе достаточно высокий – «Психологически комфортная среда».

Дополнительное образование

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с 1 октября 2020 года на базе МКОУ «Полуямская СОШ» начал своё функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, и гуманитарного профилей.

Задачи Центра:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- обеспечение охвата контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр располагает в двух кабинетах: кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками, которые используются в первой половине дня на уроках технологии, информатики и ОБЖ, а после уроков на занятиях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

- Эффективное использование оборудования Центра

Обучающиеся 8-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ», 7-11 классов - предмет «Информатика» и 5-7 классов – предмет «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования В новом формате действительно интересна и эффективна.

Реализация программ дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. В основу дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Занятость учащихся по программам дополнительного образования – 86 % - 2020-2021 учебный год, 83% - 2021-2022 учебный год.

В учреждении обучаются дети от 6 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих объединениях. Состав творческих объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Численный состав творческого объединения формируется согласно рекомендациям СанПиН, с учётом возраста обучающихся, года обучения, специфики образовательной деятельности и составляет от 5 до 12 человек.

Учебный план систематизирован по направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2020-2021 учебном году в Центре реализовались 9 программ дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Количество групп	Класс
-------	----------------	------------------------	------------------	-------

1	Техническая	«Основы 3D моделирования»	4	5,6,7-8,9-11
		«Робототехника»	2	2-3, 4
		«Scratch»	1	5-6
2	Естественнонаучная	«Объектив»	1	9-11
3	Физкультурно-спортивная	«Шахматная школа»	2	2-3,4
		«Юный шахматист»	3	5,6,7-8
4	Социально–педагогическая и естественнонаучная	«Формула безопасности: первые шаги»	1	2-4
		«Формула безопасности: основы оказания первой помощи!»	3	5,6,7-8
		«Формула безопасности научись спасти жизнь!»	1	9-11

Занятия по робототехнике представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребята работают со специальным конструктором, создают фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с рычагами и другими деталями конструктора, создании моделей по схемам или даже придумывании своих.

Курс «Scratch» призван вооружить осваивающих его детей компетенциями для овладения первоначальными навыками интуитивного программирования и осуществления проектной деятельности согласно их возрастным способностям.

В данном учебном курсе предполагается вести изучение основ программирования в игровой, увлекательной форме, используя инновационную среду программирования Scratch.

Огромным достоинством данного курса является возможность самовыражения, получение оценки результатов своего труда в системе Интернет, коммуникативного общения в образовательных целях.

На занятиях объединения «Объектив» у ребят формируются навыки и умения в использовании фотоаппарата, видеокамеры, в построении композиции. Работа объединения направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии и внимания.

Изучая «Основы 3Д-моделирования», происходит развитие творческого потенциала учащихся, необходимых навыков и компетенций в области VR технологий, 3Д-моделирования.

Работа объединений «Шахматная школа», «Юный шахматист» позволяет выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время. Так как шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире.

На занятиях объединений «Формула безопасности: основы оказания первой помощи», «Формула безопасности: первые шаги», «Формула безопасности научись спасти жизнь!» ребята знакомятся с теоретическими вопросами по оказанию первой помощи и применению её в практической деятельности. А также обсуждаются порядок и правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти в любое время.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста»

Согласно плану Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ «Полуямская СОШ» проведены следующие социально-культурные мероприятия:

Гражданско – патриотическое воспитание

18 февраля для учащихся 1-4 классов прошёл квест «Аты-баты, шли солдаты». В квесте приняли участие две команды «Победа» и «Россия». Игра начиналась с построения. Каждой команде был вручен маршрутный лист со схемой движения по школе и названием станций, их было 5 («Познавательная», «Музыкальная», «Скорая помощь», «Конструирование» и «Спортивная»). На каждой станции участников игры ожидали интересные и увлекательные задания, выполняя которые они демонстрировали свои знания, ловкость и смекалку. На первой станции «Познавательная» ребята познакомились с историей праздника 23 февраля, отгадывали ребусы, отвечали на вопросы викторины. На второй станции «Музыкальная», учащиеся исполняли военные песни. На станции «Конструирование» ребята беседовали об армии, родах войск, военной технике. Благодаря сформировавшимся умениям мастерить по схеме и навыкам конструирования школьники смогли собрать модели самолёта и пушки. А на станции «Скорая помощь» проявили свои знания и быстроту мышления в поставленных вопросах о здоровом образе жизни. На последней станции «Спортивная» учащиеся приняли участие в интересных эстафетах.

Все классы с удовольствием приняли участие в данном мероприятии. Вместе с ребятами ходили по станциям и поддерживали своих учеников классные руководители. В итоге команда «Победа» - I место, II место-команда «Россия».

Обучающиеся 7, 8, 11 классов приняли активное участие в акции «Давай станцуем прошлое». Ребята записали видео вальса Победы под песню Кристины Орбакайте - «Тучи в голубом».

Ребята 4 и 5 классов приняли участие в **фото, видео конкурсе «Букет Славы»**, посвящённом Дню Победы 2021, объявленного центром «Точка роста» "Чернокурьянская средняя общеобразовательная школа" Мамонтовского района, Алтайского края, с. Чёрная Курья. Бартыш Анастасия получила 1 место в номинация № 2 – фото работы, натюрморт из предметов на тему событий ВОВ.

16 февраля в центре «Точка роста» прошёл турнир по шашкам среди 3-4 классов. В течение часа шли упорные шашечные бои. Сражаясь со своими соперниками, учащиеся показали, что игра в шашки разнообразна и не так проста, как может показаться с первого взгляда. Это соревнование в самообладании, логике, а также в умении просчитывать ходы противника. Турнир получился увлекательным и захватывающим.

Ребята 9-11 классов сняли **ролик о школьном музее МКОУ «Полуямская СОШ»**. В школьном Историческом музее представлены письма, документы, газеты, фотографии военных лет. Внимание привлекают не только атрибуты военных лет, но и предметы старины (прялки, утюги, старинная посуда и др.). Экспонаты музея вызывают большой восторг у детей и взрослых. Благодаря работе музея у обучающихся возрастает интерес к изучению истории родного края.

Духовно-нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание

4 марта в Точке роста для учащихся 1-4 классов прошёл праздник «Самый женский в мире день!». На этом празднике мальчики поздравляли девочек стихами, песнями и частушками. А обучающиеся 9-11 классов сняли фильм-поздравление «8 марта».

12 апреля ребята 9-11 классов посетили «Точку роста», где приняли участие во Всероссийской космической лабораторной работе «Космолаб-2021», посвященной 60-летию первого полета человека в космос. Лабораторная работа продлилась 108 минут – такое же количество времени в космосе провел Юрий Гагарин. Ребята вспомнили, что такое масса и как её измерять. Учащиеся также узнали об особенностях взвешивания космонавтов, измерении

массы планет, и с огромным удовольствием учились определять массу различных объектов на практике. Было интересно и познавательно!

С 26 апреля по 7 мая 2021 года Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» проводил краевую выставку художественных и технических работ «Технический вернисаж». Мероприятие проходило в рамках Парада технического творчества, посвященного 100-летию системы дополнительного образования в России. Юные мастера Алтайского края, увлеченные техническим и декоративно-прикладным творчеством, представили 193 экспоната. Были представлены творческие работы, выполненные в разных техниках и стилях из различных материалов. Ребята нашей школы одержали следующие победы:

Номинация «Шедевры чудо-дерева» (старшая возрастная группа)

I-место Денисенко Денис Игоревич, Руденко Матвей Сергеевич, ученики 10 класса МКОУ «Полуямская СОШ» (работа «Церковь»)

Номинация «Природа и фантазия» (старшая возрастная группа)

III- место Губанов Виталий Юрьевич, Гноевой Алексей Анатольевич, ученики 8 класса МКОУ «Полуямская СОШ» (работа «Самовар»).

С 11 октября по 7 ноября 2021 года в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Полуямская СОШ» прошёл фотоконкурс «Осень в объективе», в котором приняли участие 16 районов, были представлены 75 работ.

В нашей школе стало доброй традицией проводить праздники, устраивать сюрпризы мамам и бабушкам к этому празднику. Ребята объединения «Объектив» с радостью сняли видеопоздравление ко Дню Матери.

Обучающиеся Центра «Точка роста» приняли участие в краевой технической биеннале юных дизайнеров «От идеи до проектов», прошедшей с 22 ноября по 3 декабря в выставочном зале Детского технопарка Алтайского края «Кванториум.22». Где наши ребята заняли следующие места:

Номинация «Архитектурный дизайн»

2 место –Кургин Артём Иванович, Чащин Артём Петрович (педагог Воронин Б. А)- работа «Детская игровая площадка»

Номинация «Дизайн элементов декора»

3 место- Емец Данил Владиславович, Сидоренко Игорь Сергеевич (педагог Воронин Б. А.) - работа «Скворечник».

28 декабря ребята объединения «Объектив» порадовали родителей учащихся начальной школы интересными фото и видео с новогоднего утренника.

Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

19.01.2021г. для учащихся 5-8 классов прошли занятия по теме: «Виды повязок и правила их наложения». Ребята узнали для чего предназначено наложение повязок, познакомились с требованиями и правилами бинтования.

9 апреля педагогами Точки роста и психологом школы для учащихся 7, 9 – 11 классов была проведена деловая игра «Курить - здоровью вредить». Ребята поговорили о плохих и хороших привычках, узнали о происхождении табака, его историю появления в нашей стране, о том какой вред он наносит организму. В ходе игры команды «Здоровячки» и «Витаминчики» разыгрывали сценки, в которых они должны были привести серьёзные аргументы, чтобы отказаться от предложенной сигареты, участвовали в «Словесном бое», отвечали на вопросы викторины, рисовали «Город будущего – Некурийск», складывали пословицы и др. В заключение ребята посмотрели документальный фильм о вреде курения. Дети сделали для себя определенные выводы. В завершении мероприятия все получили буклеты «Скажи, нет курению!»

10.02 учащиеся 5-7 классов Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» познакомились с работой объединения «Формула безопасности: основы оказания первой помощи», где получили практические рекомендации по защите здоровья при чрезвычайных ситуациях.

12 ноября учащиеся 2, 4 классов приняли участие во всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру». Олимпиада проводилась в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги», с целью повышения осведомлённости школьников в вопросах безопасности дорожного движения. Ребята выполняли интерактивные задания, которые проверяют, насколько хорошо школьники знают правила дорожного движения и понимают, как вести себя в качестве пешехода и пассажира, за рулем велосипеда и самоката. Выполнение заданий позволило ученикам начальных классов закрепить знания ПДД

17 ноября для учащихся объединения «Формула безопасности: первые шаги» прошёл час общения «Здоровый образ жизни. Разговор о вредных привычках», посвященный профилактике вредных привычек у подростков и пропаганде здорового образа жизни с целью воспитания отрицательного отношения к табакокурению, алкоголю, наркомании. Ребята смотрели видео о вредных привычках и размышляли над вопросами:

Почему люди становятся рабами вредных привычек?

Что нужно делать, чтобы устоять?

Особое внимание уделялось полезным привычкам, соблюдению режима дня, правильному питанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. В завершении мероприятия дети сделали выводы, что нужно развивать полезные привычки, беречь свое здоровье.

В Центре «Точка роста» были проведены Курсы по дополнительной профессиональной программе «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», организованные АИРО им. Топорова. Эти курсы проходили педагоги нашей школы, включая филиалы. Данные курсы состояли из теоретической и практической частей. Теоретическую часть курсов проводили сотрудники АИРО, а практическую часть помогал осваивать педагог дополнительного образования Габайдулин Р. Г.

В течение года проводились экскурсии в Центр «Точка роста»:

03.02.2021 г. для девятиклассников Ащегульского и Назаровского филиалов МКОУ «Полуямская СОШ» прошла экскурсия в Точку роста. Школьники познакомились с занятиями, которые проходят в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», с оборудованием которое используется на занятиях. Ребята очень заинтересовались работой Центра.

Гостями в Точке роста 12 марта стали учащиеся 6 класса Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ». Ребята познакомились с работой объединения "Робототехника". Для них прошло практическое занятие, на котором они коллективно собирали из конструктора различные механизмы.

26 ноября в Точке роста побывали учащиеся Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ». Гостям были продемонстрированы полеты дронов. Оказалось, что управлять ими непросто, но очень интересно. Всем хотелось попробовать себя в роли пилотов и запустить квадрокоптер. Ребята были в восторге!

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (81 человек), численность обучающихся, охваченных социокультурными (массовыми) мероприятиями - 100 %.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы: руководитель Центра «Точка роста», 3 педагога дополнительного образования.

Для эффективной работы 100 % педагогов Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации

1. «Гибкие компетенции проектной деятельности»
2. «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»
3. II Всероссийского Форума Центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов»
4. « Организационно-методические аспекты обучения шахматам в Центрах «Точки роста»
5. «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ»
6. «Повышение квалификации педагогов по предмету ОБЖ. Видеокурс».

Вывод: Все педагоги Центра «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 11. Индикативные показатели результативности работы Центра «Точка Роста» за 2020-2021 учебный год

Количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-8 классах	Количество обучающихся по предмету "Информатика" (6-9кл.)	Количество обучающихся по предмету "ОБЖ" (7-9 кл)	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами
34	30	18	2020-2021 учебный год - 86 % 2021-2022 учебный год - 83%

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 75% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

Вывод:

Исходя из показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 75% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Рекомендации:

Обратить внимание педагогов дополнительного образования на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в объединения, для чего проводить спортивные соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме.

Дополнительным образованием охвачено учащихся школы, что составляет 100 % от общего числа обучающихся. В школе ведется мониторинг достижений учащихся в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Таким образом, анализ результативности системы дополнительного образования показал, что основная задача - создание условий для гармоничного развития, воспитания, социализации детей и подростков в школе решена частично и требует доработки. Уровень результативности дополнительного образования высокий, но есть отдельные моменты в материально-техническом обеспечении, требующие доработки: несоответствие помещений для занятий, нехватка кабинетов дополнительного образования. По решению методического объединения педагогов дополнительного образования реализация дополнительных образовательных программ в школе признана эффективной.

Вывод по направлению: На начало 2021/22 учебного года в МКОУ «Полуямская СОШ» сформировано 11 общеобразовательных класса и 11 классов в Ащегульском филиале МКОУ «Полуямская СОШ». Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается невысокий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на поддержании стабильности ученического состава; обеспечении высокого качественного уровня преподавания; контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении контроля успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися; со слабоуспевающими обучающимися, информировании родителей обучающихся и взаимодействия с ними.

Результаты реализации начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась посредством УМК «Школа России».

По итогам учебного года все учащиеся 1-11 классов переведены в следующий (исключение; 1 ученица оставлена на повторный курс обучения в 5 классе; 1 учащаяся Назаровского филиала оставлена на повторный курс обучения во 2 классе).

Таблица 12. Динамика качества освоения основных образовательных программ (включая Ащегульский филиал)

Уровень реализуемой программы	2020-2021		2021-2022	
	3 четверть 2020-2021 учебного года	4 четверть / II полугодие 2020-2021 учебного года	1 четверть 2021-2022 учебного года	2 четверть/ I полугодие 2021-2022 учебного года
Начальное общее образование	50	36	57,6	53,8
Основное общее образование	32,6	40,3	28,3	24,5
Среднее общее образование	-	55,5	-	60
Общий показатель по ОО	38,1	36,5	41	37

Таблица 13. Сведения о результатах освоения выпускниками основных образовательных программ

Уровень реализуемой программы	Май 2021	
	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальное общее образование	96,8	36,3
Основное общее образование	96,15	42,3
Среднее общее образование	100	55,5
Общий показатель по ОО	97,0,8	41,9

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на невысоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 14 процентов по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ

Таблица 14. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета Назаровского филиала)

Наименование предмета	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный		Минимальный	
			балл	класс	балл	класс
Математика	10	3,4	4	9,9ф	3	9,9ф
Русский язык	10	3,4	4	9	3	9

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестаты об основном общем образовании получили 10 обучающихся. Аттестатов об основном общем образовании с отличием – нет.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (3 человека) успешно сдали ГИА. Из них 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающаяся, которая не планировала поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 15. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Наименование предмета	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный		Минимальный	
			балл	класс	балл	класс
		11				

Математика (ГВЭ)	1	4	4	11	-	-
Русский язык минимум –(24) 36	2	66	72	11ф	60	11
Русский язык (ГВЭ)	1	3	3	11	-	-
Обществознание минимум –42	1	50	59	11ф	41	11

Таблица 16. Общие результаты ЕГЭ-2021 по общеобразовательной организации (ОО) в сравнении с результатами в Алтайском крае (АК) и Михайловском районе Алтайского края (МОУО)

Предмет	Кол-во уч-ков	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык (лучший средний балл в МОУО)	2	70,76	63,38	66	1	50	0	-	2	100
Обществознание	1	54,93	49,74	50	1	50	1	50	1	50

Таблица 17. Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам

Наименование предмета	ЕГЭ - 2019	ЕГЭ - 2020	ЕГЭ - 2021
Русский язык	58,6	90	66
Математика базовая	4,7	-	4
Математика профильная	33	68	-
Обществознание	46	74	50
Физика	42	-	-
Химия	28	64	-
Биология	50	78	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты (3 человека). Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам.

Таблица 18. Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019		2020		2021	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Английский язык						
Астрономия						
Биология						
География						

Информатика						
История						1
Математика						1
ОБЖ						
Обществознание	1					
Право						
Русский язык						
Физика						
Физическая культура						
Химия				1		
Экология						
Технология				1		

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021г.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении в общеобразовательных организациях Алтайского края Всероссийских проверочных работ», с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы качества образования и поддержки введения ФГОС НОО и ФГО ООО, в МКОУ «Полуямская СОШ» в 2021 году проведены Всероссийские проверочные работы (далее – «ВПР») по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, истории, биологии, английскому языку, физике, химии и обществознанию, которые не являются государственной итоговой аттестацией. Они представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

В выполнении ВПР (за предыдущий учебный год) принимали участие обучающиеся 4,5,6,7,8,11 классов.

Таблица 19. Итоги ВПР 4 класса по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
4	11	10	0	8	1	1	20	100	0	0	0	0	0	0	10	0

4ф	2	2	0	1	0	1	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0
----	---	---	---	---	---	---	----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
4	11	8	0	6	0	2	33,3	100	0	0	0	0	0	0	8	0
4ф	2	2	0	1	0	1	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
4	11	11	0	2	8	1	81,8	100	2	0	0	1	0	0	8	3
4ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Таблица 20. Итоги ВПР 5 класса по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших оценку по
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
5	11	11	2	2	2	5	63,6	81,8	0	0	0	2	0	0	9	2
5ф	3	3	0	3	0	0	0	100	3	0	0	3	0	0	2	1

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку,	Количество учащихся	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся	Количество учащихся не
-------	----------------------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------	--	--	---------------------	------------------------

										На 1 балл						
5	11	10	2	3	0	5	50	80	0	0	0	1	0	0	9	1
5ф	3	3	0	1	2	0	33	100	0	0	0	0	0	0	3	0

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
5	11	9	1	3	2	3	55,5	89	1	0	0	0	0	0	8	1
5ф	3	3	0	2	1	0	67	100	0	0	0	0	0	0	3	0

История

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
5	11	8	0	3	1	4	62,5	100	0	0	0	2	0	0	6	4
5ф	3	3	0	1	2	0	67	100	0	0	0	0	0	0	3	0

Таблица 21. Итоги ВПР 6 класса по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
6	12	8	1	3	4	0	50	87,5	0	0	0	1	0	0	7	1
6ф	2	2	0	2	0	1	0	100	0	0	0	2	0	0	0	2

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
6	12	8	1	3	4	0	50	87,5	0	0	0	1	0	0	7	1
6ф	2	2	0	2	0	1	0	100	0	0	0	2	0	0	0	2

									чел.			чел.				
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
6	12	10	0	7	3	0	30	100	2	0	0	2	0	0	6	4
6ф	2	2	0	2	0	0	100	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
6	12	7	1	6	0	0	0	85,7	0	0	0	3	0	0	4	4
6ф	3	3	0	2	1	0	67	100	0	0	0	0	0	0	3	0

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
6	12	11	0	7	3	1	33	100	0	0	0	7	0	0	4	7

История

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
6ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	1	0	0	1	1

Таблица 22. Итоги ВПР 7 класса по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку,	Количество учащихся, выполнявших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Кол-во учащихся, получивших	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
-------	----------------------------	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------	--	--	---	--

										На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7	3	3	0	2	1	0	33,3	100	0	0	0	1	0	0	2	1	
7ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0	

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших	
									На 1 балл	На 2	На 3	На 1 балл	На 2	На 3			
7	3	2	0	0	1	1	100	100	1	0	0	0	0	0	1	1	
7ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0	

География

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
7	3	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	1	0	0	1	1	
7ф	2	2	0	1	0	1	50	100	0	0	0	1	0	0	1	0	

Иностранный язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
7	3	3	0	1	2	0	66,6	100	0	0	0	0	0	0	3	0	
7ф	2	2	0	0	1	0	100	100	0	0	0	0	0	0	2	0	

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших	
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
7	3	3	0	1	2	0	66,6	100	0	0	0	0	0	0	3	0	
7ф	2	2	0	0	1	0	100	100	0	0	0	0	0	0	2	0	

									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7	3	3	0	2	2	0	66,6	100	0	0	0	10	0	0	2	1
7ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	1	0	0	1	1

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
7	3	3	0	0	1	2	100	100	3	0	0	0	0	0	0	3	
7ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0	

История

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7	3	2	0	0	2	0	100	100	0	0	0	1	0	0	1	1
7ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	1	0	0	1	1

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших оценку по
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7	3	3	1	1	1	0	33,3	66,6	0	0	0	1	0	0	2	1
7ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Таблица 23. Итоги ВПР 8 класса по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших
-------	---------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	-----------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------

										На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	8	8	0	4	2	2	50	100	1	0	0	0	0	0	0	7	1
8ф	1	1	0	1	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	8	8	0	4	4	0	50	100	0	0	0	2	0	0	6	2
8ф	1	1	0	1	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	1	0

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	8	7	0	4	2	1	43	100	0	0	0	1	0	0	6	1

География

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	8	7	0	3	3	1	57	100	0	0	0	1	0	0	6	1

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших оценку по
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8ф	1	1	0	1	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	1	0

11	2	1	0	0	1	0	100	100	0	0	0	0	0	0	1	0
11ф	1	1	0	0	1	0	100	100	0	0	0	0	0	0	1	0

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
11	2	2	0	0	2	0	100	100	0	0	0	0	0	0	2	0
11ф	1	1	0	0	0	1	100	100	0	0	0	0	0	0	1	0

История

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
11	2	2	0	0	2	0	100	100	0	0	0	0	0	0	2	0
11ф	1	1	0	0	1	0	100	100	0	0	0	1	0	0	0	1

Иностранный язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
11	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0
11ф	1	1	0	0	0	1	100	100	0	0	0	0	0	0	1	0

Вывод: Из 56 проверочных работ в 29 работах подтверждена оценка 100 %, в 27 работах подтверждена оценка на 50-66 %, в 11 классе 2 работы не подтвердили оценку (география и история), но качество знаний подтвердилось.

2.6. Оценка организации внутренней системы качества образования

В образовательной организации разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Имеется Положение о системе оценки качества образования, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования. В Положении определены

цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МКОУ «Полуямская СОШ», аттестации работников. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Целями системы оценки качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на официальном сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Осенью 2021/2022 учебного года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В ходе внутриучрежденческого контроля проводился:

- контроль условий организации образовательной деятельности,
- контроль реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования,
- контроль деятельности по исполнению законодательства о защите прав детства;
- контроль совместной деятельности педагогических работников, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- контроль ведения педагогическими работниками электронного журнала и дневников обучающихся,
- контроль выполнения образовательных программ,
- объективность выставления отметок, накопляемость отметок, контроль соблюдения техники безопасности на уроках,
- контроль подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, оценка эффективности образовательной деятельности (качество образования), контроль работы с учащимися испытывающими трудности в обучении (слабомотивированными уч-ся),
- контроль организации повторения, выявления пробелов в знаниях, организации работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидацией пробелов в усвоении учебного материала,
- контроль состояния преподавания учебных предметов, курсов, контроль качества подготовки педагогов к проведению уроков (соответствие организации урока принципам системно-деятельностного подхода),
- контроль соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости,
- оценка эффективности использования интернет-ресурсов и учебного оборудования в образовательных целях, контроль реализации воспитательной программы и ее результативности.

План внутриучрежденческого контроля в 2021 году реализован. Итоги внутриучрежденческого контроля подводились на совещаниях при директоре (административных совещаниях), доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля приняты административные решения, которые доведены до сведения педагогических работников.

Еще одним механизмом ВСОКО является АИС «Сетевой регион. Образование».

АИС «Сетевой регион. Образование» используется для реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях;
- планирование образовательной деятельности, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;
- учет и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- создание и корректировку расписания занятий, информации о каникулах и праздниках;
- дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательной деятельности, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности о состоянии качества образования.

С 01.09.2021г. продолжили введение ФГОС СОО. Учащиеся одиннадцатого класса продолжили обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Анализ проблем за предшествующий год был рассмотрен на педагогическом совете в августе 2020 года. Была дана оценка условий, анализ первых положительных результатах и имеющихся проблем при введении ФГОС СОО, определены перспективы дальнейшей работы.

Реализация системы оценки качества образования

Таблица 25

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	Да
план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да
динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Да
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	Да
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Да
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Да

Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Таблица 26

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	
в 2-4-х классах	36,3
5-9-х классах	42,3
10-11-х классах	55,5
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	
в 2-4-х классах	4
5-9-х классах	3,8
10-11-х классах	0
Доля обучающихся, выбывших из ОО, в т. ч.:	
в 1-4-х классах	3,8
в 5-9-х классах	11,3

в 10-11-х класса	0
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОО (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	0
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	0
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	0
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	0
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	100
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате полиции	0

Задачи:

Продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям.

Задачи:

1. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
2. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.
3. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.

2.7. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9-х, 11-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов,
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- классные часы и индивидуальные консультации;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- участие ярмарке профессий.

(Информация за 2021год приведена с учетом выпускников Ащегульского и Назаровского филиалов)

Таблица 27

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<i>Общее количество выпускников, окончивших МКОУ «Полуямская СОШ» (с филиалами)</i>				
Основное общее образование	14	13	14	13
Среднее общее образование	1	11	3	3
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)</i>				

Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: -квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	8/57% 1/100%	5/38% 6/55% 3/13%	7/50% 3/43% 4/57%	8/62% 6/46% 2/15%
Продолжили обучение в 10 классе: данной ОО/ другой ОО	6/43%	5	6/1/50%	5/38%
<i>Среднее общее образование:</i>				
Поступили в вузы	0	3/27%	2/67%	1/33%
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
<i>Итого:</i>				
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0	1

Таблица 28. Распределение выпускников 11 классов (2020год)

Общее количество выпускников	Получили аттестат, всего чел.	Получили аттестат с отличием	Поступили в ВУЗы			Поступили в ПОО	Трудоустроены
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов		
3	3	0	1	1	0	1	0

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа(с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников, чел.
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет"	1

Распределение девятиклассников в 2021 году

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2021г. (получили аттестат или свидетельство)	Продолжают обучение в 2021-2022 уч.г. в:			Переехали	
	10 класс МКОУ «Полюямская СОШ»	10 класс других общеобразовательных учреждений	профессиональных образовательных организациях	В пределах края	За пределы края
13	5	0	8	7	1

Вывод:

1. В 2021 году не было выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Выпускники основного общего образования продолжают обучение более осознано, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов.
2. Выпускники среднего общего образования по окончании школы в основном идут учиться как в Вузы так и в учреждения среднего профессионального образования как специалисты среднего звена (33 % выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения).

2.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные задачи направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Кадровое обеспечение

Таблица 29. Сведения о педагогических работниках

Показатель	2018		2019		2020		2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками	41	100	41	100	36	100	38	100
Всего педагогических работников:	41	100	41	100	36	100	38	100
из них:								
- преподают на уровне НОО	17	41	16	39	16	44	16	42
- преподают на уровне ООО	36	88	35	85	31	87	32	84
- преподают на уровне СОО	31	76	32	78	18	50	19	50
- из них внешних совместителей	4	10	5	12	2	6	3	8
Вакансии	0	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с предыдущим учебным годом произошло изменение педагогического состава: устроились на работу 2 молодых учителя, МКОУ «Полуямская СОШ» (учитель начальных классов) и в Ащегульский филиал (учитель русского языка и литературы, которые продолжают обучение в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» и Назаровском филиале работали совместители.

Таблица 30. Состав и квалификация кадров

Год	2021 учебный год					
	МКОУ «Полуямская СОШ»		Ащегульский филиал		Назаровский филиал	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Количество работающих учителей,	14	100	11	100	13	100
из них совместители	1	7	0	0	2	15,4
Количество учителей с высшим образованием	11	79	7	64	11	84,6

Количество учителей со средним специальным образованием	2	14	3	27	2	15,4
Количество учителей со стажем работы до 10 лет	3	21,5	4	36	5	38,4
Количество учителей со стажем работы от 10 до 20 лет	4	28,5	0	0	4	30,8
Количество учителей со стажем работы более 20 лет	6	43	6	54,5	4	30,8

Педагогические кадры с совместителями.

Образовательный процесс в МКОУ «Полуямская СОШ» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 38 человек (без учета директора школы и заведующей Назаровским филиалом) 30 женщины и 8 мужчин.

В 2021 году 1 педагогический работник прошел профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, изучают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней.

Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрации школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и как результат – к повышению качества образования.

Профессиональный уровень педагогов с совместителями (без учета директора школы и заведующей Назаровским филиалом):

Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Количество учителей, не имеющих категории	Количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности
11	22	3	3

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа, над темами самообразования, взаимопосещение уроков, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, административных совещаний, изучение методической литературы.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Полуямская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Проблемы и противоречия:

Частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации и доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с приемом на работу молодых учителей и наличием педагогических работников пенсионного возраста. Существует проблема с педагогическими кадрами в Назаровском филиале, так как там было сложно закрыть вакансии. Долго подбирали кадры. Приняли трех педагогов, проживающих в районном центре (два из них совместители), но приезжать из районного центра не совсем удобно, так как не во все рабочие дни недели имеется транспорт и не оплачиваются пед. работникам транспортные расходы.

Пути решения:

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя. Привлекать молодых специалистов в село, но для этого потребуется помощь Администрации Михайловского района (обеспечение жилой площадью).

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю

систему работы школы, является методическая работа. Осуществление учебной деятельности в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой.

Структура методического обеспечения учебной деятельности: методический совет, методические объединения, индивидуальная методическая работа

Организованная методическая работа соответствует задачам, стоящим перед школой и задачам образовательной программы школы.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры, которая включает в себя:

- профессиональное здоровье (положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни);
- профессиональную самопрезентацию (самобытный опыт, профессиональный имидж и т.д.);
- профессиональную компетентность (знающий, осведомленный, авторитетный в вопросах педагогической деятельности).

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической работы:

- изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
- переориентация педагогических кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, лично ориентированный подход;
- гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
- Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями.
- Анализ результатов работы по ФГОС НОО и введение ФГОС ООО.
- Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.
- Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
- Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг качества образования.

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. На тематических педсоветах рассматриваются актуальные

вопросы обучения и воспитания.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов - руководитель Шостенко Н.С. (учитель первой категории).

2. М/О учителей гуманитарного цикла - руководитель Чащина Е.Н. (учитель первой категории).

3. М/О учителей естественно-математического цикла - руководитель Шкрет Л.И. (учитель высшей категории).

4. М/О классных руководителей – руководитель Вакалова О.Н. (учитель первой категории).

5. МС – руководитель Колягина Л.А. (учитель высшей категории).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, выявление и поддержка одаренных детей, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, рассматривались рабочие программы по предметам, программы факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей и самоконтроля учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки.

В 2021 году молодой учитель биологии принял участие в районном конкурсе «Учитель года» и стал его победителем. Это «плюс» методической работе.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя ряд традиционных мероприятий.

В программу этих мероприятий входят: предметные недели и олимпиады, выставки рисунков, творческие и спортивные конкурсы.

Осенью 2021 года проведена олимпиада по общеобразовательным предметам школьного уровня.

Учащиеся школы принимали участие в «Уроках Цифры», «ПроеКТОрия».

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2021 года они обсуждались на заседаниях МО и педагогического совета, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора МКОУ «Полуямская СОШ». Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню.

Основные направления деятельности библиотеки:

- оказание методической консультационной помощи участникам образовательных отношений в получении информации из библиотек;
- работы с компьютерными программами;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культурным ценностям, в учебном году школьная библиотека выполняла следующие задачи:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами школы;
- компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, периодических изданий);
- обеспечение доступа участникам образовательных отношений к информации, знаниям, культурным ценностям;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;
- формирование у учащихся школы информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и внедрение новых библиотечно-информационных технологий.

Библиотечная статистика (включая филиалы)

Книжный фонд (всего экз.):	19124
Из него:	
Фонд учебников (кол-во экз.):	4277
Учебные пособия:	256
Художественная литература:	14515
Справочный материал	76
Электронные издания (кол-во экз.):	102

Основные показатели деятельности библиотеки:

Читаемость (кол-во книг выданных за год/на число читателей б-ки) – 30,1%

Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей) – 15,0%

Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг) – 0,23%

Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/на число читателей) – 103,0%

Кол-во посещений Web-ресурса библиотеки (в течение года) –

Показатели	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Читаемость	31,5	29,9	29,1	30,1
Посещаемость	15,6	15,5	15,2	15,0
Обращаемость	0,25	0,25	0,23	0,23
Книгообеспеченность	109,4	105,0	105,0	103,0

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки в сравнение с предыдущим учебным годом. Наблюдается небольшое увеличение читаемости и незначительное уменьшение посещаемости. Возможно это связано с тем, что учащиеся имеют возможность читать книги в сети Интернет. Библиотекой велась работа по привлечению читателей в библиотеку: оформлялись книжные выставки, систематически проводились библиотечные уроки, беседы.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Библиотека располагает научно-популярной, справочно-энциклопедической, художественной литературой (которая очень давно поступила в библиотеку) для детей школьного возраста, а также учебниками. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «Отечественная классика», «Венок славы».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематической книжной выставкой «Библиотека школьника Алтая», «Мой Алтай».

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе (которая не поступала очень давно). Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда.

Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей (законных представителей) учащихся школы. Фонд учебников расположен в смежном с абонементом помещении на специальных стеллажах. Расстановка фонда произведена по классам, внутри по предметам.

Согласно утверждённому списку учебников сформирован заказ на приобретение необходимых учебников на следующий 2022/2023 учебный год за счёт средств краевого бюджета.

Обеспеченность учебниками учащихся школы в 2020/2021 учебном году составила 100%, в 2021/2022 учебном году также 100% обеспеченность учебниками, в том числе, с использованием ресурсов районного резервно-обменного фонда учебной литературы.

Учащиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы при выдаче, а классными руководителями на классных часах. В ноябре 2021г., марте 2022г. библиотекарем были проведены рейды «Школьный учебник». Такие рейды проводятся несколько раз за учебный год. В конце учебного года по графику прошла приёмка учебников, проведена инвентаризация учебного фонда, по итогам которой сделано списание учебников (морально устаревших и пришедших в негодность).

Обеспечение информационно - библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
	2021
Обеспечение учащимися печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий):	125,6 экземпляров на 1 учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы:	10890 экземпляра
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	8,9%/
Наличие лицензионных компьютерных программ	1 программа
Наличие свободного доступа в Интернет	да

В течение учебного года библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки осуществлялось в соответствии с **Положением о школьной библиотеке** и различными локальными актами, издаваемыми администрацией школы.

Основные формы работы с читателями – это индивидуальная (беседы при записи, консультации, справки) и массовая работа (выставки, тематические мероприятия и т.д.)

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

В библиотеке зарегистрированы все обучающиеся, педагогические работники и административный и обслуживающий персонал. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают в основном учащиеся начальной школы.

В течение года с учащимися проводились библиотечно-библиографические занятия с целью – научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных книжных выставок в библиотеке к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Были запланированы и проведены различные мероприятия:

- «Каждый должен разбираться, как же с книжкой обращаться» 1 класс. Экскурсия по библиотеке.
- Беседа «Выбор книг в библиотеке», «Как читать книги» 2 класс.
- «Книга и ее создатели» 3-4 классы.
- Беседа «Как работать с энциклопедиями, справочниками, словарями» 5-6 класс.
- «Поиск информации на электронных носителях и ресурсах» 7-8 классы.

Выставка: подготовка 11 класса к итоговому сочинению, 9 класса к устному собеседованию.

Выводы и рекомендации:

1. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне. Но дети реже стали посещать библиотеку, т.к. многие стали читать книги в сети Интернет.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Активизировать пользовательскую активность в 5-11 классах.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы.

Хотелось бы пополнить книжный фонд изданиями художественной литературы, т.к. многие экземпляры художественной литературы уже пришли в негодность (износились).

2.9. Оценка материально-технической базы

МКОУ «Полуямская СОШ» имеет 3 корпуса (в с. Полуямки, в с. Ащегуль и в с. Назаровка Михайловского района Алтайского края).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ «Полуямская СОШ» оборудованы 17 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Образовательная организация обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

–учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

–помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты Центра «Точка Роста»), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

–информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

–актовые, спортивные залы, спортивные сооружения;

–помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

– помещение медицинского назначения (без лицензии);

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

–участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Все учебные кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для функционирования образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы продолжает пополняться современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения. В настоящее время в школе имеются:

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения	17 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая на 48 посадочных мест, учебно-опытный участок.	
Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров – 30	
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет	
	Шлем виртуальной реальности – 1 «ТР»	
	Принтеры (шт.)- 1 3D принтер	МФУ (шт.) –9 +1 «ТР»
	Мультимедиа-проекторы- 11 (+1 «ТР»)	Компьютерный класс-1
Интерактивная доска-2		
	Ноутбук-8+ 11 ноутбуков Центра «Точка роста»	
Демонстрационная техника	Музыкальный центр-1	

Ашегульский филиал

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения	11 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовая на 40 посадочных мест, учебно-опытный участок	
Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров - 21	
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет да	
	Принтеры (шт.) - 4	МФУ (шт.) - 3
	Мультимедиа-проекторы - 10	Компьютерный класс- 1
	Интерактивная доска - 1	
	Ноутбук- 10	
Демонстрационная техника	Музыкальный центр - 1	

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает что необходимо обновить стационарные компьютеры и ноутбуки, которые необходимы педагогическим работникам для ежедневной работы, чтобы обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Полуямская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Организация питания

Питание организовано в 4 смены (в связи с COVID), в столовой на 48 посадочных мест и 2 смены в столовой на 40 мест в Ашегульском филиале. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых образовательной организацией по заключенным договорам.

Хранение продуктов - организовано, санитарным нормам -соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательных отношений. Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. **Организация питания**

В школе организовано горячее питание.

Ведется работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой.

В школе систематически ведется работа по развитию школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры и организации питания детей и подростков.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы и их родителей, а также проводится организационно-аналитическая работа. Вопросы по улучшению питания учащихся школы рассматриваются на классных часах и родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. В начале учебного года создается бракеражная комиссия. Комиссия в течение учебного года проводит бракераж готовой продукции, следит за качеством приготовленных блюд. Разработан режим организованного питания учащихся.

Льготное питание в пределах выделенных федеральных средств получают дети 1-4 классов.

В течение года проводится мониторинг организованного питания учащихся.

Процент охвата организованным питанием учащихся 1-11 классов:

1-4 классы кол-во чел./льготники	5-9 классы кол-во чел.	10-11 классы кол-во чел.	Всего кол-во чел.
32/32	43	6	81/40
100%/100%	100%	100%	100%

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает стабильно положительный результат: охват организованным питанием по школе составляет 100 %.

Ащегульский филиал

1-4 классы кол-во чел./льготники	5-9 классы кол-во чел./льготники	10-11 классы кол-во чел./льготники	Всего кол-во чел./льготники
7/7	10	4	22/7
100%/100%	100%	100%	100%/32%

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает стабильно положительный результат: охват организованным питанием в школе благодаря активной работе классных руководителей составляет 100%.

В 2022 году необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- сохранение % охвата организованным питанием учащихся школы;
- продолжение проведения производственного контроля администрацией и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся;
- внедрение программы «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности.

Здания образовательной организации оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом.

Территория имеет ограждение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком и сохранностью имущества.

Вывод:

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательной организации.
2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники, при наличии финансирования.
3. Совершенствовать материально-технические условия в связи с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Заключение

По результатам анализа образовательной деятельности школы за 2021 год **общие выводы** по работе школы:

1. Продолжить работу по достижению стабильных результатов качества образования на всех уровнях обучения.
2. Усилить контроль качества преподавания предметов в классах и объективность оценивания знаний учащихся.
3. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, с целью привлечения специалистов на постоянной основе.
4. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствовать работу по программе «Одаренные дети».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года (совместно с Ашегульским филиалом без ГКП)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32,7(32,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (2%)
- муниципального уровня		2 (2%)
- регионального уровня		0 (0%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
- с высшим образованием		18
- высшим педагогическим образованием		16
- средним профессиональным образованием		5
- средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (92%)
- с высшей		5 (20%)
- первой		19 (76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	8 (32%)

таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9(39%)
– до 30 лет		3 (12%)
– от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (79%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	42,2

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывался на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.